



NYA METODER OCH MÖTESPLATSER FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Metodbroschyr inom projektet Vägledning för livet

INNEHÅLL

Förord	3
Internationell inspiration.....	4
Nya mötesplatser	
Jobbcentrum och Slussen	6
Walk and talk.....	7
Arbetsmarknad	
Framtidsmässa gymnasiet.....	8
Framtidsmässa	9
VUX-expo	10
”Min framtid”.....	11
Digital vägledning	
E-vägledning.....	12
Lärplattform	13
SYV-chatt	15
Instagram.....	16
Snapchat	17
Facebook.....	17
Effektivisering.....	18
Vill du veta mer?.....	19
Projektledningen för Vägledning för livet.....	20



VÄGLEDNING FÖR LIVET

Broschyren du just nu håller i din hand innehåller idéer, tips och råd om metoder som studie- och yrkesvägledare testat genom sitt medverkande i projektet ”Vägledning för livet”.

Projektet ”Vägledning för livet” syftar till utveckling av skolornas SYV-funktioner som är en aktuell och viktig fråga. Projektet finansieras av Europeiska socialfonden och drivs som ett samarbete mellan kommunalförbunden i Skaraborg, Fyrbodalen och Boråsregionen Sjuhärad under perioden april 2017 till och med mars 2019.

Inom ramen för projektet har flera olika kompetensutvecklingsinsatser för studie- och yrkesvägledare inom exempelvis E-vägledning och att motverka könssegregerade studie- och yrkesval genomförts. Att utveckla och stärka nätverk för studie- och yrkesvägledning har också varit en prioriterad fråga inom projektet. Projektet har också verkat för ökad samverkan mellan skola och arbetsliv samt att studie- och yrkesvägledning ska vara hela skolans ansvar.

Man har även genomfört resor till Paris och Köpenhamn med studiebesök för inspiration till arbete med studie- och yrkesvägledning med nya metoder och nya mötesplatser. I dessa resor deltog 19 studie- och yrkesvägledare från nio kommuner som fick möjlighet att som pilot-skola testa nya metoder för vägledning.

Dessa ”pilotsyvar” delar här med sig av sina pilotverksamheter och ger tips och råd till den som själv vill testa någon av metoderna.

Trevlig läsning!

INTERNATIONELL INSPIRATION

Inom projektet Vägledning för livet har två studieresor genomförts med syfte att se hur man arbetar med neutrala mötesplatser för vägledning och digital vägledning i andra länder. De som deltog i resorna var studie- och yrkesvägledare som med inspiration av resorna testat nya metoder och mötesplatser på hemmaplan.



Frankrike

En resa till Paris genomfördes hösten 2017 där sex vägledare via studiebesök fick en bild av det franska vägledningssystemet och hur de arbetar med neutrala mötesplatser. Vägledningen i Paris finns samlokaliserad med andra verksamheter såsom på CIDJ där det under samma tak finns både studie- och yrkesvägledning, arbetsförmedling, bostadsförmedling och juridisk hjälp m.m. På Info Jeunesse finns vägledningen på ett ungdomscenter som förutom vägledning anordnar kurser i studieteknik, lovaktiviteter och resor.

Några av skillnaderna mot vägledning i Sverige är att vägledarna i högre grad finns på center utanför skolan och rektor tar in vägledare till skolan för de elever som bedöms behöva det bäst. Dessutom är majoriteten av vägledarna psykologer i grunden.

Danmark

Under våren 2018 åkte tretton studie- och yrkesvägledare till Köpenhamn för att se hur man arbetar med vägledning för ungdomar och vuxna. Det som inspirerade mest på resan var besöket på eVejledning. På eVejledningens hemsida hittar du information om studier och arbete men du kan också nå en vägledare sex dagar i veckan via mail, textchatt, telefon och videosamtal. Tjänsterna erbjuds alla invånare i Danmark. Något annat som inspirerade var de olika arbetsblad och metoder som användes vid Studievalg som vägleder ungdomar och vuxna som vill vidare mot högre utbildning.



Vill du läsa mer
om studieresorna så hittar
du det här:
[www.utbildningskaraborg.se/
vagledning-for-livet](http://www.utbildningskaraborg.se/vagledning-for-livet)



FOTO: GÖRAN THOLIN



FOTO: GÖRAN THOLIN

Det som skilde sig från det svenska systemet var att vägledare från Ungdommens Uddannelsevejledning åker ut och möter elever på grundskolan i grupp men enskilda samtal erbjuds endast de ca 20 procent som befaras ej klara övergången till motsvarande gymnasiet. Resterande elever får vid behov söka vägledning från den nationella eVejledningen.



JOBBCENTRUM OCH SLUSSEN

I Uddevalla kommun har man testat nya arbetssätt inom ramen för Jobbcentrum. Jobbcentrum är ett samverkansprojekt mellan Arbetsförmedlingen, Socialtjänsten, Arbetsmarknadsavdelningen och Vuxenutbildningen. Tanken är att individen ska få direkt tillgång till de olika funktionerna för att man så effektivt som möjligt ska kunna hjälpa till att få en samlad bild över möjligheter för vidare studier eller annan verksamhet.

Birgitta Hansson berättar om den inspiration hon fick genom studieresan till Frankrike: ”I Paris besökte vi just ett center där flera olika verksamheter var samlokaliserade och där sökande kunde välja vem man ville besöka. Det blir väldigt effektivt för den sökande när så mycket kunskap och information finns samlad på ett ställe.”

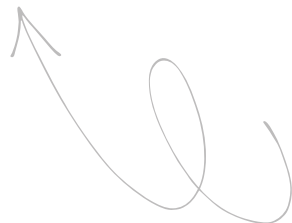
Birgitta, studie- och yrkesvägledare på vuxenutbildningen i Uddevalla, arbetar med personer som befinner sig i slutet av sin etableringstid. Alla deltagare som är på väg att lämna etableringen tas upp i verksamheten som kallas Slussen. Här är hennes roll att sammanställa hur långt eleven har kommit i sina studier och om ett avslut i en kurs är nära. Man träffas



och diskuterar vem deltagaren har mest nytta av att träffa i ett trepartssamtal och bokat sedan in ett sådant om behovet finns.

70 procent av de deltagare som lämnar etableringen i Uddevalla arbetar, praktiserar eller studerar på en högre nivå än SFI, vilket är en mycket hög siffra och mer än dubbelt så hög som riksgenomsnittet.

Alla inblandade parter är mycket nöjda med upplägget och man ser hur det effektiviserar arbetet med eleverna och utvecklar verksamheterna. Inom Jobbcentrums etableringsgrupp är man rörande överens om att hålla fast vid det nya arbetssättet.



WALK AND TALK

Walk and talk är ett koncept som innebär att man tar vägledningssamtal med sig ut på en promenad. För personer som har svårigheter med ögonkontakt och som känner sig obekväma i traditionella möten på vägledarens kontor är detta ett bra alternativ.

Studie- och yrkesvägledaren Sofia Holm arbetar på Ung Arena i Lidköping med målgruppen ungdomar och unga vuxna i åldrarna 16-29 år. Hon valde Walk and talk-konceptet som sin pilotverksamhet för att skapa ett okomplicerat första möte som dessutom ger frisk luft och motion vilket ökar både välmåendet och prestationen.

Hon ser fördelar med metoden på flera sätt – bland annat har både hon och den sökande uppskattat omväxlingen som promenaden ger och att hon kunnat få koll på deltagarens fysiska hälsa som underlag för senare diskussioner.

Vad man bör tänka på är att man under promenaden inte har möjlighet att kolla saker på datorn eller dokumentera något så det passar bäst att inleda med ett promenadmöte för att sedan boka in ett till möte på kontoret.

TIPS!

- Låt deltagaren styra promenadtempot.
- Fråga redan vid bokningstillfället om deltagaren vill ta en promenad.
- Informera deltagaren om att ha bra kläder och skor.



Sofia säger att hon definitivt kommer att fortsätta ha Walk and talks med sina sökande eftersom både hon och deltagarna verkligen har uppskattat mötesmetoden.

FRAMTIDSMÄSSA GYMNASIET

På Viskastrandsgymnasiet i Borås genomfördes under våren 2018 en Framtidsmässa med fokus på eleverna i årskurs 3. Tanken var en neutral arena där eleverna skulle få tillgång till viktig information inför livet efter gymnasiet. Till mässan kom 24 företag och organisationer varav 8 höll i miniföreläsningar.

TIPS!

Google har bra funktioner att använda sig av! Anmälningar och utvärderingar gjordes via Googleformulär.

Idén till mässan kom då studie- och yrkesvägledaren Ida Ahlbom kände att hennes arbetsbelastning var för hög och att hon inte hade förutsättningar att nå ut till alla sina elever. Hon funderade på ett komplement till det hon redan gör som skulle ge alla elever en möjlighet till en inblick i sitt framtida arbetsliv och kom fram till att en mässa vore en lösning.

På frågan vad som fungerade med Framtidsmässan svarar Ida att tack vare mycket arbete med att förankra, informera och planera inför mässan blev resultatet bra. Det som kan förbättras till nästa gång är att mässan bör vara obligatorisk så att den goda idén med miniföreläsningarna

faller ut bättre med större deltagande. Hon tycker också att det hade varit bra om eleverna hade varit bättre förberedda med frågor och CV till företagen.

Både elever och utställare gav positiva omdömen om dagen och önskemål om att mässan skulle vara återkommande framfördes. Eleverna tyckte inte att de hade tillräckligt med tid att gå på mässan. Något som kan åtgärdas med obligatorisk närvaro och elevförberedelser.

”Pilotverksamheten har absolut ökat tillgängligheten till SYV. Ju fler sätt SYV syns och hörs på, desto bättre för både lärare och elever. Mässan kan ses som ett komplement till den vanliga SYV-verksamheten och är ett bra sätt att ge alla elever på skolan möjlighet att bekanta sig med arbetsmarknaden och utbildningsaktörer.”

Nästa mässa kommer att hållas redan under våren 2019.

● **Be om hjälp av eleverna!**

De kan hjälpa till med marknadsföring på sociala medier, ordna fika, vara värdar etc.

● **Våga ställa bra frågor**

i utvärderingarna! Det är inte alltid bekvämt att få svar på alla utvärderingsfrågor – men det ger dig bra information inför nästa gång.

● **Avsätt tid!**

Känns projektet eller idén oöverkomlig på grund av tidsbrist? Avsätt två timmar i veckan för projektet. Spara alla mejl, frågor och arbetsuppgifterna till dessa två timmar – det är mer effektivt än man kan tro!



FRAMTIDSMÄSSA

I Tranemo har Charlotta Paulsson anordnat en Framtidsmässa. På mässan deltog företag, UF-företag, AME och kommunens egna gymnasieskolor samt olika organisationer. Till mässan kom ca 1200 personer från högstadieskolor, gymnasieskolor, SFI och vuxenutbildningen såväl som andra kommuninvånare i Tranemo och Svenljunga. Syftet med mässan var att visa upp vad kommunerna har att erbjuda för möjligheter när det är dags att komma ut i arbetslivet. Mässan gav också företagen en chans att erbjuda och hjälpa till med ansökningar till sina respektive sommarjobb.

I utställningens montrar fanns förutom information även möjlighet att testa olika saker – tex att spika i en spik på kortast tid. Populärt var också det godisregn som anordnades.

I arbetsgruppen som deltog i förberedelserna inför mässan fanns representanter från företag, skolor och lokal press. Samarbetet med det lokala arbetslivet fungerade mycket bra och sammansättningen i arbetsgruppen gav möjlighet för alla att påverka och utforma en bra mässa.

TIPS!

- **Involvera många för att fördela arbetsbördan.**
- **Se till att alla skolor möjliggör för sina elever att komma på mässan.**
- **Ge eleverna i årskurs 7-9 skoluppgifter i SO inför mässan.**

VUX-EXPO

På vuxenutbildningen i Uddevalla anordnades en utbildningsmessa med inriktning mot yrkesutbildning – VUX-expo. Mässan syftade till att öka den individuella kunskapen om yrken i Sverige för att vidga perspektiv. Målgruppen var främst SFI-elever.

Som en del av planeringen inför mässan gjordes en förstudie via en digital enkätundersökning som riktade sig till 30 stycken elever på SFI-D nivå. Förstudien syftade till att undersöka intresset av studier efter SFI och vilka yrkesutbildningar som var intressanta.

Under dagen var arbetsförmedlingen med och informerade om yrken samt vilket rekryteringsbehov som finns. På plats fanns även fjorton yrkesutbildningar från Vuxenutbildningen samt Räddningstjänsten. Man fick möjlighet att prova på vissa yrken praktiskt. Yrkena representerades av yrkesverksamma män och kvinnor och av studerande elever för att påvisa att alla yrken är könsneutrala. På plats fanns även språkstödare samt yrkesstuderande som tolkade vid behov.

Mässbesöket resulterade i att förstudiegruppen vidgade sitt intresse för andra yrken. När studie- och yrkesvägledarna träffar enskilda elever i målgruppen, har eleven skapat sig mer kunskaper eller en högre förståelse om sin egen framtidsplanering.

Det som arrangörerna ser som positivt med VUX-expot är bland annat att samarbetet med ledning, övrig skolpersonal och andra aktörer fungerade smidigt och man kommer med största trolighet att upprepa mässan.

En lärdom till nästa gång är att eleverna bör ha kommit en bit i sin svenskundervisning för att riktigt kunna tillgodogöra sig informationen.



“MIN FRAMTID”

På introduktionsprogrammen i Munke-dal hade Annette Larsson som idé att ge eleverna på språkintrouktion en större insikt om de yrken och yrkesutbildningar som finns i närområdet. Hon ville göra detta genom att erbjuda studiebesök på lokala arbetsplatser för att sedan diskutera olika möjligheter och utbildningsvägar i enskilda samtal.

Planerna fick dock ändras något eftersom eleverna är asylsökande och omständigheterna påverkade mångas mående och skapade oro inför framtiden. Fokus ändrades till att försöka skapa lugn och trygghet.

Annette valde istället att utgå från enskilda samtal där hon använde yrkeskort för att konkretisera yrken som ett underlag för diskussion. Hon bokade sedan in möten med yrkeslärare till de yrken som eleven tyckte var intressanta. Yrkesläraren gick grundligt igenom vad det arbetet innebär.

Flera av eleverna som fått fördjupad vägledning kring yrken går nu på en yrkesintroduktionsutbildning.



Eleverna har fått ökad insikt om olika yrken och de yrkesutbildningar som erbjuds.

E-VÄGLEDNING

I Tibro har Maria Zell och Rose-Marie Persson inom sitt pilotprojekt påbörjat arbetet med digitala mötesplatser för kommunens invånare för att ge ökad tillgänglighet till vägledning och förhoppningsvis nå nya grupper av vägledningssökande.

Det som först kom på plats var en digital tidsbokningsfunktion som används både för att boka samtal på vuxenutbildningen och för åk 9 som bokar samtal inför valet till gymnasiet.

När den digitala kalenderbokningen kommit igång var nästa steg att starta upp en chatt för kommunens invånare. Inför testen av chatten så gjordes fokusgrupper med ungdomar på högstadiet och vuxna vägledningssökande som anonymt fick svara på en enkät om de skulle vilja få vägledning via chatt och på vilka tider de helst vill ha det. Utifrån det valde man att ha vägledning kl. 16-19 två eftermiddagar i veckan som vid varje pass bemannas av två av kommunens vägledare.

Nästa steg är att komma igång med Teams som är ett verktyg i Office 365. Teams erbjuder en plattform för att chatta likväl som att vägledare kan informera

TIPS!

- **Förankra projektet**
- **Marknadsför i alla tillgängliga kanaler**
- **Använd arenor där eleverna befinner sig**

för målgruppen om aktuella ämnen samt starta upp möjligheter för elever att interagera med varandra. Sammanfattningsvis kan kommunikationsmöjligheter erbjudas enligt one-to-one, one-to-many samt many-to-many. I Teams kommer man även att kunna skapa material, tester och liknande som bygger på koppling mot karriärteorier inom studie- och yrkesvägledning. Eleven befinner sig i ett lärande sammanhang som handlar om utbildning och där vägledning är en viktig del.



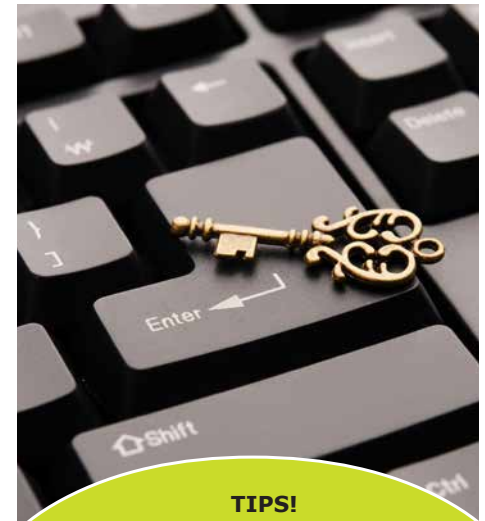
LÄRPLATTFORM

Ann-Sofi Talp arbetar som studie- och yrkesvägledare på Lyrfågelskolan i Trollhättans kommun. Hon valde att testa två nya arbetssätt i sin verksamhet:

- **att tidigarelägga** det individuella samtalet inför gymnasievalet till årskurs 8 istället för i årskurs 9. Detta dels för att hinna möta varje individ vid fler tillfällen, dels för att förebygga stress inför betyg och framtid.
- **att introducera** att eleverna använder sig av skolans lärplattformens meddelandefunktion för att nå studie- och yrkesvägledaren som ett komplement till den traditionella vägledningen.

Reaktionen på Ann-Sofis förändringar har varit positiv från såväl elever och vårdnadshavare. Även EHT har uttryckt att de ser stora vinster av att tidigarelägga samtalen eftersom det motverkar stress och motiverar eleverna i sitt skolarbete.

Ann-Sofi ser mycket tydligt att tillgängligheten till SYV har ökat genom att eleverna alltid har möjlighet att skriva till henne via telefon/dator och hon är nåbar på lärplattformen alla vardagar oavsett på vilken av sina skolor hon fysiskt befinner sig för tillfället. För elever med funktionsvariationer har fördelarna varit väldigt



TIPS!

- **Var tidigt ute med att förankra hos skolledning och kollegor!**
- **Var noga med att lägga tid på att förbereda och förklara för eleverna. Använd gärna klasstid efter det att ni fått metoderna godkända.**

märkbara eftersom de har kunnat söka kontakt utifrån sina behov och utmaningar. Hon kommer att fortsatt använda sig av sina nya arbetssätt och göra dem till rutin på de två skolor hon arbetar på samt sprida informationen till sina kollegor.



SYV-CHATT

På Campus Mark i Skene har ett vägledningscentrum nyligen startat upp där studie- och yrkesvägledare från såväl gymnasiet som vuxenutbildningen arbetar. Pilotverksamheten i Marks kommun utgår ifrån ökad tillgänglighet till vägledning för kommunens invånare. En del av pilotverksamheten är att via en digital enkät utvärdera drop-inverksamheten där kommuninvånarna kan få hjälp med frågor som rör yrkesval, studieplanering, behörighetsfrågor och annat kring studier. Den andra delen av pilotverksamheten är att skapa en SYV-chatt för att förenkla kontakten med kommunens studie- och yrkesvägledare.

Enkäten till de vägledningssökande har fungerat bra och de som svarat är positiva till drop-inverksamheten. Den har även gett underlag till att utveckla drop-inverksamheten på olika sätt för att möta kommuninvånarnas behov.

När det gäller den tilltänkta chattfunktionen så har den i skrivande stund inte ännu startats upp. Detta beror bland annat på att andra yrkeskategorier såsom IT- och kommunikationsenhet behöver vara involverade. Kommunen har tidigare inte haft någon chattfunktion och för att starta upp det behövs chattprogram upphandlas och man behöver kolla hur man ska behandla personuppgifter enligt rådande lagstiftning. Detta har inneburit en försening i arbetet men man fortsätter att jobba vidare för att chatten ska kunna bli verklighet då man tror att den kommer att öka tillgängligheten till SYV.





INSTAGRAM

På De la Gardiegymnasiet i Lidköping har studie- och yrkesvägledaren Linda Johansson startat ett Instagramkonto i vägledningssyfte. I första hand har hon vänt sig till eleverna på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Hon upplevde att eleverna kände sig stressade och inte alltid tog sig tid till att söka upp henne med sina frågor och funderingar. Så för att nå ut till eleverna på ett sätt som skulle ge dem enkel och tillgänglig information ville hon möta dem på deras eget territorium och valde Instagram som sitt forum.

På Instagram lägger Linda ut information om exempelvis viktiga datum, mässor att gå på, nyttiga länkar, utlandsstudier mm. Varje vecka presenterar hon dessutom ett yrke. Vilket som blir veckans yrke väljs via lotning för att fördelningen ska bli rättvis och varierande.

Linda har fått positiv respons från sina elever och det märks också i hur många som gillar och följer sidan. Hon tycker att tillgängligheten för eleverna och komplementet som Instagramkontot innebär ger en minskad stress för eleverna. Kontot kommer att finnas kvar och även utvecklas. Planer på att ha ett gemensamt konto för SYV på skolan finns.



Fördelar och nackdelar enligt Linda:
 + Räckvidden och tillgängligheten
 - Svårt att förmedla information med främst bilder

TIPS INSTAGRAM!

- Gör en plan för vad du vill förmedla och hur ofta.
- Förbered inlägg.
- Tipsa kollegor/personal att följa.
- Ta hjälp av hashtag.

TIPS SNAPCHAT!

- Undersök vad eleverna vill och kolla gärna vad de anser vara en neutral mötesplats.
- Tänk på vad du/ni skriver! Informera dem om att det de skriver på Snapchat till en myndighetsperson är en offentlig handling som vem som helst kan ta del av.
- Ta skärmdumpar av konversationen. Tyvärr försvinner ibland trådar.
- Undvik långa komplicerade svar. Föreslå istället ett fysiskt möte. Det är trots allt fortfarande överlägset för att sortera och reda i komplexa frågor.



SNAPCHAT

Göran Tholin, studie- och yrkesvägledare på Gymnasium Skövde Västerhöjd, har testat Snapchat som en neutral mötesplats för vägledning. Där har elever från främst humanistiska programmet och samhällsprogrammet kunnat ställa frågor och diskutera vägledningsrelaterade funderingar med honom.

Göran upplever att tillgängligheten har ökat i och med möjligheten att använda sig av Snapchat i kontakten med honom – han har chattat med elever som aldrig tidigare sökt upp honom på hans kontor. Dock är det inte alla elever som använder sig av just Snapchat så han tror att för att en chatfunktion ska få spridning bör den administreras centralt av kommunen och bemannas av flera studie- och yrkesvägledare. E-vägledning ligger i tiden och han anser att inte använda sig av den är som att gå baklänges in i framtiden.

Fördelar och nackdelar med vägledning via Snapchat:

- + Direktkontakten med eleverna
- + Eleverna väljer Snapchat hellre än mail och sms
- Rörigt om eleverna inte presenterar sig med namn och klass
- Kommunikationstrådar kan försvinna



FACEBOOK

På Viskaforsskolan i Borås har Tania Clamp valt att starta en Facebooksida för SYV-relaterade frågor. Den riktar sig till elever och vårdnadshavare i årskurs 9. Där kan de få information och ställa frågor kring framtida studier, yrkesval, veckans yrke och PRAO.

Tania tycker att Facebook är en enkel och smidig kontaktväg där alla kan ta del av varandras funderingar. Hon ser att tillgängligheten till SYV har ökat och att en av vinsterna är att elevernas vårdnadshavare får en större inblick i studie- och yrkesvägledningen på skolan. Det som var en utmaning var att hålla en kontinuerlig uppdatering. Tania tipsar om att schemalägga tid för hanteringen av sidan.

Hennes elever tyckte att det var smidigt och enkelt men många ansåg Facebook som gammalmodigt och förlegat.

EFFEKTIVISERING

Thérèse Boström arbetar som studie- och yrkesvägledare på Campus Västra Skaraborg med vägledning för vuxna i fem av Skaraborgs kommuner. I och med att hennes arbete innebär att hon har sina vägledningssökande geografiskt utspridda ville hon hitta sätt att effektivisera sin tid som SYV på ett hållbart sätt för att ge vägledning i både snäv och vid bemärkelse. Hon valde att utforska flera alternativa arbetssätt för att bättre tillgodose de sökandes behov. Vissa av idéerna har genomförts under projektiden medan andra fortfarande är i uppstartsläge.

En av idéerna som har genomförts är att spela in informationsfilmer om vägar vidare och det svenska utbildningssystemet. Filmerna är riktade till elever på SFI. Läraren på SFI kan använda dessa i undervisningen som en del av SYV i vid bemärkelse. Detta ger en bättre förståelse för de sökande när de möter SYV. En av fördelarna med filmerna är att de kan användas för de SFI-elever som inte är på plats då informationen ges och till de elever som har undervisning på kvällstid då inte Thérèse är tillgänglig.

Ett annat sätt att öka tillgängligheten till SYV för dem som inte är bekväma i tra-

TIPS!

- Använd gärna "Screen-o-Matic" till att spela in filmerna
- Ta hjälp av IT-avdelning och kommunikatör på arbetsplatsen.
- Spela in korta informationsfilmer, högst 5 min.



ditionella möten på vägledarens kontor är att erbjuda Walk and Talk. På Campus hemsida finns nu information om att detta går att boka.

En annan idé har varit att öka samarbetet med arbetsmarknadsenheten genom att erbjuda vägledning via telefon under pågående möte med handläggare. Detta ger en möjlighet för den sökande att vara anonym i sin kontakt med SYV. Här har Thérèse inspirerats av hur man arbetar med E-vägledning i Danmark och anonym vägledning är något hon vill fortsätta med.

Ytterligare ett sätt att göra SYV tillgänglig är att ha en chattfunktion vilket i nuläget inte har startats upp men diskussioner förs med IT-avdelningen.

VILL DU VETA MER OM EN SPECIFIK PILOTVERKSAMHET?

Här hittar du mailadresser till studie- och yrkesvägledarna:

JOBBCENTRUM/SLUSSEN, UDDEVALLA:
birgitta.a.hansson@uddevalla.se

WALK AND TALK, LIDKÖPING:
sofia.holm@lidkoping.se

FRAMTIDSMÄSSA, BORÅS:
ida.ahlbom@boras.se

FRAMTIDSMÄSSA, TRANEMO:
charlotta.paulsson@tranemo.se

VUX-EXPO, UDDEVALLA:
ann-marie.orloff@uddevalla.se
carina.olsson@uddevalla.se

"MIN FRAMTID", MUNKEDAL:
anette.larsson@munkedal.se

E-VÄGLEDNING, TIBRO:
maria.zell@tibro.se
rosemarie.persson@edu.tibro.se

LÄRPLATTFORM, TROLLHÄTTAN:
ann-sofi.talp@trollhattan.se

SYV-CHAT, MARK:
pia.struxsjo@mark.se
pia.eriksson@mark.se

INSTAGRAM, LIDKÖPING:
linda.johansson4@lidkoping.se

FACEBOOK, BORÅS:
tannia.clamp@boras.se

SNAPCHAT, SKÖVDE:
goran.tholin@skovde.se

EFFEKTIVISERING, CAMPUS VÄSTRA
SKARABORG:
therese.bostrom@lidkoping.se

För mer information om projekt Vägledning för livet och andra spännande projekt se:

<https://www.utbildningsskaraborg.se/vagledning-for-livet> eller

<https://www.utbildningsskaraborg.se/sv/skolpersonal/pagaende-projekt>

Kontaktperson hos projektägaren

Hillevi Larsson

Utbildningsstrateg, Skaraborgs Kommunalförbund
hillevi.larsson@skaraborg.se





I april 2018 träffades projektets "pilotsyvar" i Uddevalla för en dag med erfarenhetsutbyte.

Projektet "Vägledning för livet" syftar till utveckling av studie- och yrkesvägledning som är en aktuell och viktig fråga. Projektet finansieras av Europeiska socialfonden och drivs som ett samarbete mellan kommunalförbunden i Skaraborg, Fyrbodal och Sjuhärad Boråsregionen.

I denna broschyr beskrivs de metoder som projektets "pilotsyvar" testat med inspiration från studieresor till Frankrike och Danmark. Inspirationen har också hämtats från de diskussioner som förts i det nätverk som "pilotsyvarna" utgör.

Metoderna har främst varit inriktade på att öka tillgänglighet till SYV genom exempelvis ökad samverkan mellan skola och arbetsliv, digitala verktyg eller otraditionella mötesplatser.

Många av de som testat dessa metoder vill fortsätta med sina nya arbetssätt och vidareutveckla dem. Vi hoppas att ni som läst broschyren har fått tips och idéer som ni kan använda i ert arbete med att utveckla vägledningen på er arbetsplats.

/Projektledningen för Vägledning för livet

Maria Wetterlid, projektledare

Moa Mannesson, delprojektledare Skaraborg

Mikael Szanto, delprojektledare Boråsregionen

Mia Lindberg, delprojektledare, Fyrbodal

Margareta Laurell, delprojektledare Fyrbodal