

Verktyg att mäta elevers arbetsinsats

Synliggörande av tid som elever använder till positionsskapande handlingar på lektionstid.

Skolverket (2013) skriver i inledningen av antologin "Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar":

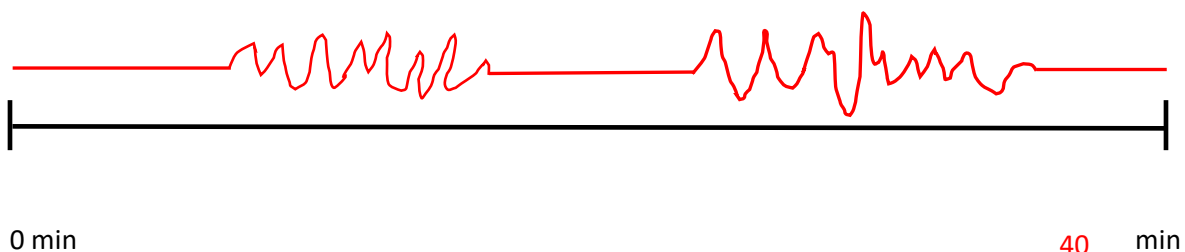
Barn och elever i skolan deltar i komplexa sociala processer där de söker tillhörighet och vänskap. De bygger identiteter och status i relation till varandra. Formandet av vilka ideal och normer som ska gälla, till exempel för flickor respektive pojkar, är en dimension av status och maktkamp i klasser och i skolan. Detta pågår alltid i varje klass och i varje skola. Kränkningar sker ofta som en del av dessa processer. Risken för kränkningar ökar när statusbyggandet får för stort spelrum och det lärande som är avsikten med skolan kommer i andra hand (s.12f).

Förslag på frågor:

1. Vilken lektion kan du koncentrera dig minst på?
2. Hur stor del av lektionen anser du att du fullt ut kan fokusera på arbetsuppgifter? Du kan visa på den här bilden.
3. Vad är det som du upplever som störande? (t.ex. blickar, kommentarer, skratt eller annat som kan vara sådant som upplevs störande)
4. Vilket är ditt mål? Hur stor del av lektionen skulle du vilja arbeta?

(Dessa frågor ställs i slutet av kartläggningssamtalet då eleven fått en möjlighet att beskriva sin situation i skolklassen).

Eleven själv drar en stadig och rak linje längs tidsaxeln när koncentrationen är bra. När koncentrationen dippar blir den ritade linjen "darrig" som en seismografbild. Om det rör sig om yngre elever kan läraren bistå med hjälp. Det kan vara en fördel att dela in lektionens tänkta tidsaxel i mindre delar (ex. 4x10 min). Nedan visas ett enkelt exempel.

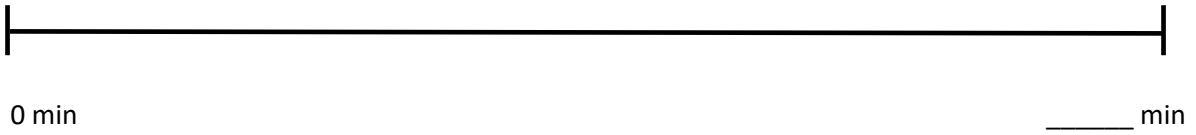


Namn: _____

Klass: _____

Datum: _____

Ämne: _____



Plats för anteckningar:
