

## Diskussionsfråga nr. 1

Gällande normer i en skolklass kan antingen vara positiva eller negativa.

Exempel på positiva normer som bidrar till en god lärmiljö:

- man lyssnar färdigt på den som talar
- man låter alla andra komma till tals
- man tolererar även synpunkter man inte själv gillar
- man samarbetar med alla (andra) elever
- man hjälper alla (andra) elever

Hur kan jag som pedagog gestalta normerna tillsammans med mina kolleger (rollmodell) så att eleverna kan ta efter vårt förhållningsätt? I vilka situationer kan normerna gestaltas av oss vuxna? Hur kan vi vuxna handleda varandra (lärande organisation)?

Hur kan jag som pedagog handleda eleverna så att de kan följa de positiva normerna?

## Diskussionsfråga nr. 2

Delge varandra vad ni har för regler för den sociala samvaron på den skola du arbetar på. Observera att det inte handlar om ordningsregler i klassrummet. Anser du att skolans regler för social samvaro är optimala?

### Tre enkla regler

1. Alla får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla.
2. Inget barn/elev bestämmer över något annat barn/elev.
3. Om någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta!

Dessa regler främjar en på alla sätt trygg lärmiljö.

Jenvén (2016)

## Diskussionsfråga nr. 3

### **Elevperspektiv på våld, trakasserier & kränkningar-** Intervjustudie med elever i åk 9. Tre teman:

**Skojbråk mellan pojkar** - verbal tuff jargong som även kan ta sig uttryck i form av knuffar och hårda knytnävsslag.

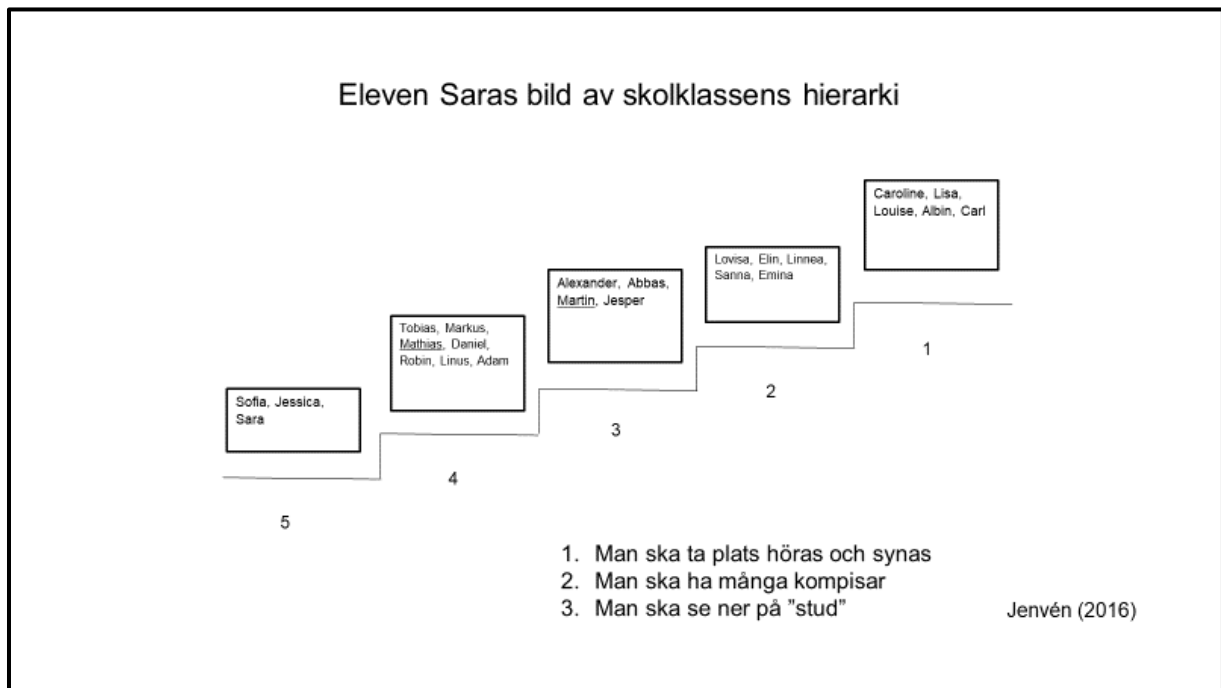
**Sexuella trakasserier mot flickor** – kan vara svåra att konfrontera, t.ex när en kille skriker "hora" till en grupp flickor som inte förstår till vem det är adresserat.

**Vardagsrasism mot elever med utländsk bakgrund.** - Eleverna som uttrycker rasistiska åsikter beskriver en tydlig vi och dom-syn.

Ungdomar, utsatthet och skola. Elevperspektiv på våld, trakasserier och kränkningar. Ylva Odenbring (2020).

Kan ni se dessa typer av nedsättande handlingar i era verksamheter? Hur bör ni handleda och stötta elever som uppvisar denna typ av nedsättande handlingar? Hur kan ni ytterligare systematisera era insatser för att förhindra att ovan beskrivna handlingar uppstår?

## Diskussionsfråga nr. 4



Fundera över och diskutera var ni själva befann er i skolklassens hierarki och om ni kan förstå varför.

Fundera också på om och i så fall på vilket sätt detta haft betydelse senare i livet såväl privat som jobbmässigt.

## Diskussionsfråga nr. 5

Syftet med denna uppgift är att du som skolpersonal i grundskolan, ska få en möjlighet att förstå hur utsatta elever i en hierarki är beroende av att vuxna på skolan fullt ut agerar med en samsyn i praktiken vid kränkande handlingar.

Genomför ett kartlägningsarbete av en skolklass utifrån ett vuxenperspektiv. Det kan vara en skolklass du själv arbetat i eller en skolklass du själv gått i. För att genomföra uppgiften använd underlag som rektor tillhandahåller: *Skolklassen som en hierarkisk struktur och Positioneringstrappan*.