Modersmål (meänkieli som förstaspråk) – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Har nått (E) | Har med god marginal nått  (D-A) | Kommentar |
| Eleven samtalar om och diskuterar varierande ämnen på ett sätt som till viss del utvecklar samtalen och diskussionerna. |  |  |  |
| Dessutom förbereder och genomför eleven muntliga framställningar med i huvudsak fungerande struktur, innehåll och viss anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. |  |  | . |
| Eleven skriver olika slags texter med viss språklig variation, i huvudsak fungerande struktur och innehåll samt viss anpassning till texttyp, syfte, mottagare och sammanhang. |  |  |  |
| Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet med viss säkerhet. |  |  |  |
| Eleven läser olika texter med flyt och visar grundläggande läsförståelse. |  |  |  |
| Dessutom tolkar och för eleven enkla resonemang om budskap i olika texter. |  |  |  |
| Eleven för enkla resonemang om företeelser, levnadsvillkor och samhällsfrågor som berör tornedalingar och andra meänkielitalande. |  |  |  |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om meänkielins ursprung, utveckling och språkets ställning i Sverige. |  |  |  |

Modersmål (meänkieli som förstaspråk) – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Har deltagit |  | Kommentar |
| Läsa och skriva |  | Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier. |  |
|  | Strategier för skrivande av olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. |
|  | Meänkielins struktur med ordbildning, böjningsmönster, ordklasser och satsdelar. |
|  | Hjälpmedel för informationssökning och ordförståelse. |
| Tala, lyssna och samtala |  | Samtal och diskussioner om ämnen som är välbekanta för eleven samt om tankar, känslor, åsikter och aktuella händelser. |  |
|  | Muntliga presentationer och muntligt berättande med anpassning av språk, innehåll och disposition efter syfte och mottagare. |
|  | Olika varieteter av talad meänkieli. |
| Texter |  | Skönlitteratur för ungdomar. Texter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor. |  |
|  | Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar och arbetsbeskrivningar. Texternas syfte, innehåll och typiska språkliga drag. |
|  | Berättande och poetiska texter med anknytning till tornedalingars och andra meänkielitalandes kultur. |
| Språkbruk |  | Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning. Bildspråk och idiomatiska uttryck. |  |
|  | Ord och begrepp med anknytning till tornedalingars och andra meänkielitalandes kultur. |
|  | Skillnader i språkanvändning beroende på syfte, mottagare och sammanhang. Språkets betydelse för att utöva inflytande. |
|  | Likheter och skillnader mellan olika varieteter av meänkieli. |
| Tornedalingars och andra meänkielitalandes kultur |  | Tornedalingars och andra meänkielitalandes liv i dag med utgångspunkt i historia och kulturarv. Traditionella och nutida näringar, till exempel jord-och skogsbruk och turism. |  |
|  | Meänkielins ursprung, utveckling och framtid i Sverige. Den tornedalska kulturens och andra meänkielitalandes kulturs villkor i relation till majoritetssamhället under olika tider. Organisationer som arbetar för att främja meänkieli och tornedalsk och andra meänkielitalandes kultur. |
|  | Traditionell och modern tornedalsk och andra meänkielitalandes musik samt andra estetiska uttryck. |
|  | Några tornedalska och andra meänkielitalande författare och deras verk. |
|  | Några aktuella samhällsfrågor som berör tornedalingar och andra meänkielitalande, även i jämförelse med liknande frågor hos andra nationella minoriteter i Sverige. |

Modersmål (meänkieli som förstaspråk) – stödinsatser

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aktuella insatser | | Har haft åtgärdsprogram |
|  | Ett särskilt schema över skoldagen | Kommentar |
|  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
|  | Extra tydliga instruktioner |
|  | Stöd att sätta igång arbetet |
|  | Hjälp att förstå texter |
|  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
|  | Anpassade läromedel |
|  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
|  | Extra färdighetsträning |
|  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
|  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
|  | Särskild undervisningsgrupp |
|  | Enskild undervisning |
|  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
|  | Assistent |
|  | Resurslärare |
|  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| Eventuell övrig information (T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|  |

Modersmål (meänkieli som förstaspråk)