Modersmål (jiddisch som förstaspråk) – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Har nått (E) | Har med god marginal nått (D-A) | Kommentar |
| Eleven samtalar om och diskuterar varierande ämnen på ett sätt som till viss del utvecklar samtalen och diskussionerna. | [ ]  |[ ]    |
| Dessutom förbereder och genomför eleven muntliga framställningar med i huvudsak fungerande struktur, innehåll och viss anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven skriver olika slags texter med viss språklig variation, i huvudsak fungerande struktur och innehåll samt viss anpassning till texttyp, syfte, mottagare och sammanhang. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet med viss säkerhet. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven läser olika texter med flyt och visar grundläggande läsförståelse. | [ ]  |[ ]    |
| Dessutom tolkar och för eleven enkla resonemang om budskap i olika texter. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven för enkla resonemang om företeelser, levnadsvillkor och samhällsfrågor som berör judar. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om jiddischens ursprung, utveckling och språkets ställning i Sverige. | [ ]  |[ ]    |

Modersmål (jiddisch som förstaspråk) – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Har deltagit |  | Kommentar |
| Läsa och skriva | [ ]  | Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier. |   |
| [ ]  | Strategier för skrivande av olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. |
| [ ]  | Jiddischens struktur med ordbildning, böjningsmönster, ordklasser och satsdelar. |
| [ ]  | Hjälpmedel för informationssökning och ordförståelse. |
| Tala, lyssna och samtala | [ ]  | Samtal och diskussioner om ämnen som är välbekanta för eleven samt om tankar, känslor, åsikter och aktuella händelser. |   |
| [ ]  | Muntliga presentationer och muntligt berättande med anpassning av språk, innehåll och disposition efter syfte och mottagare. |
| [ ]  | Olika varieteter av talad jiddisch. |
| Texter | [ ]  | Skönlitteratur för ungdomar. Texter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor. |   |
| [ ]  | Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar och arbetsbeskrivningar. Texternas syfte, innehåll och typiska språkliga drag. |
| [ ]  | Berättande texter och poetiska texter med anknytning till jiddischkulturen. |
| Språkbruk | [ ]  | Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning. Idiomatiska uttryck och ordspråk. |   |
| [ ]  | Ord och begrepp med anknytning till jiddischkulturen. |
| [ ]  | Skillnader i språkanvändning beroende på syfte, mottagare och sammanhang. Språkets betydelse för att utöva inflytande. |
| Jiddischkultur | [ ]  | Jiddischens ursprung och utveckling genom kontakter med olika språk och majoritetssamhällen samt jiddischens framtid i Sverige och andra delar i världen. Organisationer som arbetar för att främja jiddisch och jiddischkulturen. |   |
| [ ]  | Några jiddischförfattare och deras verk. |
| [ ]  | Sociala, politiska och kulturella strömningar i jiddischvärlden från slutet av 1800-talet, till exempel *Bund*, sång och teater i jiddischvärlden och jiddischlitteraturens guldålder. |
| [ ]  | Förintelsens konsekvenser för jiddisch och jiddischkulturen. |
| [ ]  | Några aktuella samhällsfrågor som berör judar, även i jämförelse med liknande frågor hos andra nationella minoriteter i Sverige. |

Modersmål (jiddisch som förstaspråk) – stödinsatser

|  |  |
| --- | --- |
| Aktuella insatser | [ ]  Har haft åtgärdsprogram |
| [ ]  | Ett särskilt schema över skoldagen | Kommentar  |
| [ ]  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
| [ ]  | Extra tydliga instruktioner |
| [ ]  | Stöd att sätta igång arbetet |
| [ ]  | Hjälp att förstå texter |
| [ ]  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
| [ ]  | Anpassade läromedel |
| [ ]  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
| [ ]  | Extra färdighetsträning |
| [ ]  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Särskild undervisningsgrupp |
| [ ]  | Enskild undervisning |
| [ ]  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
| [ ]  | Assistent |
| [ ]  | Resurslärare |
| [ ]  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| Eventuell övrig information(T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|   |

Modersmål (jiddisch som förstaspråk)