Historia – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om händelser, aktörer och förändringsprocesser under olika tidsperioder samt om historiska begrepp. | [ ]  |[ ]    |
| Till detta hör att eleven visar kunskaper om särskilt centrala historiska skeenden, däribland Förintelsen. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven för enkla resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar i förfluten tid. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven för enkla resonemang om kontinuitet och förändring utifrån några långa historiska linjer. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven ställer frågor till historiska källor och för enkla resonemang om vad källorna kan berätta om det förflutna samt om källornas relevans och trovärdighet. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven för enkla resonemang om hur historia kan brukas i olika sammanhang och för olika syften. | [ ]  |[ ]    |

Historia – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Samhällsomvandlingar: framväxten av civilisationer och industrisamhällen | [ ]  | Framväxten av högkulturer i olika delar av världen, till exempel i Afrika, Amerika och Asien. Antiken, dess utmärkande drag som epok och dess betydelse för vår egen tid. |   |
| [ ]  | Europeisk kolonisation och slavhandel. Konsekvenser av detta för människor och kulturer samt för det ökade globala handelsutbytet mellan Europa, Asien, Afrika och Amerika. |
| [ ]  | Industrialiseringen i Europa och Sverige. Olika orsaker till industrialiseringen och konsekvenser av denna för människor och miljö. |
| [ ]  | Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier. |
| [ ]  | Tolkning av historiska källor från någon tidsperiod och granskning utifrån källkritiska kriterier. Värdering av källornas relevans utifrån historiska frågor. |
| [ ]  | Analys av historiebruk kopplat till någon tidsperiod, till exempel hur olika aktörer använder historia för att skapa eller stärka nationella identiteter. |
| Imperialism och världskrigen, cirka 1850–1950 | [ ]  | Europeisk nationalism, imperialism och framväxten av olika former av demokrati och diktatur. |   |
| [ ]  | De båda världskrigen, deras orsaker och konsekvenser. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag. Människors motstånd mot förtryck. |
| [ ]  | Tolkning av historiska källor från tidsperioden och granskning utifrån källkritiska kriterier. Värdering av källornas relevans utifrån historiska frågor. |
| [ ]  | Analys av historiebruk kopplat till tidsperioden, till exempel hur olika aktörer använder historia för att skapa opinion eller legitimera makt. |
| Demokratisering och ökad globalisering, cirka 1900 till nutid | [ ]  | Demokratiseringen i Sverige och framväxten av välfärdssamhället. Bildandet av politiska partier, nya folkrörelser, till exempel kvinnorörelsen, och kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män. Kontinuitet och förändring i synen på kön, jämställdhet och sexualitet. |   |
| [ ]  | Kalla krigets konflikter samt nya maktförhållanden och utmaningar i världen efter det kalla krigets slut. |
| [ ]  | Kontinuitet och förändring med utgångspunkt i långa historiska linjer kring levnadsvillkor, migration och makt. |
| [ ]  | Tolkning av historiska källor från tidsperioden och granskning utifrån källkritiska kriterier. Värdering av källornas relevans utifrån historiska frågor. |
| [ ]  | Analys av historiebruk kopplat till tidsperioden, till exempel hur individer och grupper använder historia för att kritisera samtida fenomen och påverka våra föreställningar om framtiden. |

Historia – stödinsatser

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktuella insatser** | [ ]  Har haft åtgärdsprogram |
| [ ]  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar**  |
| [ ]  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
| [ ]  | Extra tydliga instruktioner |
| [ ]  | Stöd att sätta igång arbetet |
| [ ]  | Hjälp att förstå texter |
| [ ]  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
| [ ]  | Anpassade läromedel |
| [ ]  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
| [ ]  | Extra färdighetsträning |
| [ ]  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Särskild undervisningsgrupp |
| [ ]  | Enskild undervisning |
| [ ]  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
| [ ]  | Assistent |
| [ ]  | Resurslärare |
| [ ]  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information**(T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: [ ]  |
| Hela provet är genomfört: | [ ]  Ja [ ]  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Godkända delar: | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Historia