Fysik – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått  (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om fysikens begrepp och förklaringsmodeller. |  |  |  |
| Med viss användning av begreppen och förklaringsmodellerna beskriver och förklarar eleven fysikaliska samband i naturen och samhället. |  |  |  |
| I frågor som rör energi, teknik och miljö för eleven resonemang samt framför och bemöter argument med viss naturvetenskaplig underbyggnad. |  |  |  |
| Eleven söker information som rör fysik och använder då olika källor och för enkla resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. |  |  |  |
| Eleven söker svar på frågor genom att planera och utföra systematiska undersökningar på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. |  |  |  |
| Eleven värderar undersökningarna genom att föra enkla resonemang utifrån frågeställningarna. |  |  |  |

Fysik – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Fysik i naturen och samhället |  | Universums uppkomst, uppbyggnad och utveckling samt förutsättningar för att finna planeter och liv i andra solsystem. |  |
|  | Partikelmodell av materiens egenskaper samt fasövergångar, tryck, volym, densitet och temperatur. |
|  | Fysikaliska förklaringsmodeller av jordens strålningsbalans, växthuseffekten och klimatförändringar. |
|  | Energins flöde och oförstörbarhet samt olika energislags kvalitet. Olika typer av energikällor samt deras för-och nackdelar för samhället och miljön. |
|  | Partikelstrålning och elektromagnetisk strålning, deras användningsområden och risker. |
|  | Hur ljus breder ut sig, reflekteras och bryts. |
|  | Hur ljud uppstår, breder ut sig och kan registreras på olika sätt. |
|  | Sambandet mellan elektricitet och magnetism samt mellan ström och spänning i elektriska kretsar. Hur kretsarna kan användas i elektrisk utrustning. |
|  | Krafter, rörelser och rörelseförändringar samt hur kunskaper om detta kan användas, till exempel i frågor om trafiksäkerhet. |
|  | Några instrument för att mäta fysikaliska storheter, till exempel kraft och ström. Användning av mätvärden i enkla beräkningar, till exempel beräkningar av densitet och hastighet. |
| Systematiska undersökningar och granskning av information |  | Observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg. Formulering av undersökningsbara frågor, planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med bilder, tabeller, diagram och rapporter. |  |
|  | Sambandet mellan undersökningar av fysikaliska fenomen och utvecklingen av begrepp och förklaringsmodeller. De fysikaliska förklaringsmodellernas historiska framväxt, användbarhet och föränderlighet. |
|  | Informationssökning, kritisk granskning och användning av information som rör fysik. Argumentation och ställningstaganden i aktuella frågor som rör energi, teknik och miljö. |

Fysik – stödinsatser

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktuella insatser** | | Har haft åtgärdsprogram |
|  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar** |
|  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
|  | Extra tydliga instruktioner |
|  | Stöd att sätta igång arbetet |
|  | Hjälp att förstå texter |
|  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
|  | Anpassade läromedel |
|  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
|  | Extra färdighetsträning |
|  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
|  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
|  | Särskild undervisningsgrupp |
|  | Enskild undervisning |
|  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
|  | Assistent |
|  | Resurslärare |
|  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information** (T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: |
| Hela provet är genomfört: | Ja  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Godkända delar: | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Fysik