

Protokoll SYV-nätverksträff i Skaraborg 2019-03-29

Plats: Västerhöjd hörsal A, Skövde

Närvarande: 52 deltagare var anmälda

Program:

10.00-10.15 Fika

10.15-10.30 Hälsas välkomna

10.45-11.15 SYV-styrnätverket berättar om Jobbcirkus

11.15-12.00 Utbildning Skaraborg informerar, bl.a. om IMprove och Vägledning för livet

12.00-12.30 Antagningskansliet informerar

12.30-14.00 Lunch (på egen hand och bekostnad)

14.00-16.00 "Att motivera elever som skolan misslyckats med att möta" Martin Hugo från Jönköpings universitet föreläser

Jobbcirkus

Syvstyrgruppen har gjort ett studiebesök på Jobbcirkus i Eskilstuna. Ann Bjärnsund, Frida Johansen, Louise Gidlund, Lotta Svensson och Anneli Alm berättade om besöket. Jobbcirkus är ett vägledningsverktyg i form av en utställning, en visuell och upplevelsebaserad utställning.

I Eskilstuna finns en fast utställning med en fastanställd personal. Målgruppen är elever i åk 7-9 samt språkintrödnings, de har även testat med elever i åk 5 samt vuxna nyanlända.

Eleverna får göra, uppleva och reflektera under guidningen. Eskilstunas studie- och yrkesvägledare är utbildade på utställningen.

Utställningen visar olika yrken och hur det ser ut på arbetsmarknaden.

Resultatet av utställningen är bl.a. att söktrycket till Industriprogram har fördubblats i Eskilstuna samt att det har blivit färre felval och skolavhopp. Om fyra elever ej hoppar av gymnasiet har Jobbcirkus finansierat sig själv. En rundtur tar cirka två timmar.

Jobbcirkus är presenterat för skolchefgruppen i Skaraborg och där har man fått positiv respons. Viktigt att få färre felval. Det finns en önskan om en gemensam utställning i Skaraborg.

Se presentation Jobbcirkus Eskilstuna för mer information och bilder.

IMprove

Sara Holm berättade om projektet IMprove.

Målsättningen för projektet IMprove är att öka genomströmningen inom gymnasieskolans Introduktionsprogram, framförallt inom språkintröduktion. Målgruppen för projektet är unga, sent anlända tjejer och killar (15-24 år) med uppehållstillstånd som anlänt till Sverige vid 13 års ålder eller senare.

Fyra regioner i Sverige är utvalda att delta däribland Skaraborg. I varje region är fyra kommuner utvalda, i Skaraborg är det Skövde, Lidköping, Tibro och Skara.

Projektet ägs av SKL men finansieras av ESF. Projektet startade i december och är nu i analysfas. I juni startar genomförande fas. Projektplaner är inte färdiga ännu.

Sara visade film om YRK IN Lerums Gymnasium.

Yrkesintroduktion

Tibro kommun startar upp yrkesintroduktion mot Industritekniska programmet, inriktning trä och mot Fordons- och transportprogrammet, inriktning personbil. Längd på utbildningen är ett år. Syftet är att nå gymnasiebehörighet och utbildningen söks via antagningskansliet i omvalsperioden.

KA

Sara berättade om vad det kommunala aktivitetsansvaret innebär.

Vad kan vi göra innan skolavhopp? Tidiga insatser är viktiga för att motverka skolavhopp. Frånvaro ska rapporteras enligt skollagen. Det finns en blankett "Uppföljning av elever på gymnasiet" som ska användas av huvudman för utbildningen. Blanketten har funnits i 1,5 år och den revideras nu av Sara.

För mer information se presentation SYV-träff 2019-03-29.

Vägledning för livet

Projektet Vägledning för livet har syftat till utveckling av skolornas studie- och yrkesvägledarfunktioner som är en aktuell och viktig fråga.

Frida Jolsgård och Petra Eriksson berättade om projektet Vägledning för livet som avslutas 31 mars 2019. Projektet har bl.a. anordnat flera kompetensutvecklingsträffar, gjort studieresor internationellt, startat upp pilotverksamheter, varit processtöd vid arbetet av syvplaner.

Resultat av projektet:

- Utveckling av SYV-nätverk i de tre kommunalförbunden innefattande SYV-personal och skolchefer.
- Ökad förståelse av livslångt lärande och livslång vägledning hos studie- och yrkesvägledare.

- Att neutrala mötesplatser (både fysiska och digitala) används för att stötta unga att finna vägar till studier och arbete.
- Ökade kunskaper hos studie- och yrkesvägledare om tillämpningen av jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering i sin yrkesroll.
- Synliggöra yrkesutbildningar och dess jobbmöjligheter i framtiden.
- Samverkan mellan näringsliv och skolor/yrkesutbildningar har förbättrats.

För mer information se presentation SYV-träff 2019-03-29.

Antagningskansliet

Frida Jolsgård och Petra Eriksson informerade hur statistiken ser ut i det preliminära gymnasievalet 2019.

Elev som är långt ifrån att bli behörig behöver inte göra ett gymnasieval. Antagningskansliet behöver inte få in dessa elever i antagningssystemet. Dessutom kan eleven bli vilseledd tro att hen får börja på gymnasiet. Elever som har chans att bli behöriga ska självklart söka. Ett tips är skriva ut kvittens även för de elever som inte har gjort några val, för att lättare hålla ordning på alla elever.

Arbetet med att ta fram Programkatalogen 2020/2021 har startat. Sidorna med gamla snabbguiden och områdesbehörigheter kommer tillbaka. Områdesbehörigheterna kommer att förändras och de nya behörigheterna kommer att finnas med istället. Om någon har önskemål om justeringar i katalogen lämnas dessa senast 26 april till utbildning@skaraborg.se. Rektorer på gymnasieskolorna har fått mejl om att de ska titta över text och bilder för sin skola. Programkatalogen kommer att kunna beställas på hemsidan www.utbildningskaraborg.se, en påminnelse går ut via mejl när detta ska göras.

IMV - Frida informerade om hur läget ser ut gällande IMV-platser i Skaraborg. Det finns nästan bara IMV-platser som är sökbara för grupp på friskolor och dessa kan sökas via antagningskansliet. Vadsbogymnasiet har meddelat att de kommer att erbjuda IMV-platser på Estetiska programmet, Teater. Övriga platser för enskild individ söks via hemkommunen.

Frida kommer att starta upp en samverkansyta i Teams för alla Skaraborgs studie- och yrkesvägledare för att dela information. En semesterlista för SYV på grundskolan och gymnasiet kommer att läggas där. Elever och antagningskansliet kan behöva nå SYV under sommaren.

För mer information se presentation SYV-träff 2019-03-29.

Föreläsning: Från motstånd till framgång - Att motivera när ingen motivation finns av Martin Hugo från Jönköpings universitet

Martin Hugo är lektor i pedagogik och berättade vilka forskningsprojekt han har jobbat/jobbar med. I sina projekt har Martin intervjuat ca 200 ungdomar och lärare.

Hugo gav exempel på elev som har praktik i en verkstad, gjutning. Där man lyckas lura in eleven i aktivitet. Kursplaner och betyg ger oftast inte motivation för skolan. Eleven måste ha vilja själv. Det är viktigt att bry sig som vuxen, det kan vara avgörande.

När det gäller elev på ungdomshem är det viktigt att fortsätta med skolan, det är normaliserande. Skolan kan bli en frizon och ge känsla av möjligheter.

M. Hugo har skrivit en bok med samma namn som föreläsningen.

Alla kan lyckas i skolan! Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang. Handlar om att man inte har använt sin kapacitet, lägger den på annat. (Maslows, behovstrappa)

Gråzonsbarn – klarar inte av dagen kunskapskrav, men tillhör inte särskolan. Det är en utsatt grupp.

Traumamedveten omsorg, Rädda barnen
Alla beteende har en orsak:

Viktigt att inte tänka: Vad är det för fel på dig?

Utan istället tänka: Vad har du varit med om?
Går att applicera på många olika ungdomar.

Viktigt att omotiverade elever får en positiv skolidentitet och ges omställningstid till detta. Den tiden det tar för ungdomen att acceptera sig som elev och acceptera lärarna.

Många av de elever som har misslyckats i skolan kan ta igen mycket på ganska kort tid när de ändrar sin inställning till skolarbetet. Man måste bestämma sig och ha motivationen.

Den grundläggande orsaken till att elever inte når grundskolans mål är inte att de har låg intelligens eller att lärare i skolan inte kontrollerat deras kunskaper tillräckligt ofta. Problemet är att de har tappat förtroende för skolan och upplever inte att det är meningsfullt.

De flesta av dessa ungdomarna lever i miljöer med hem och kompisar som inte värderar skolan och skolprestationer som något med hög status.

Avgörande för att nå skolframgång är att få dem att utveckla en mer positiv skolidentitet. Attityder från alla yrkeskategorier påverkar deras skolidentitet.

Att våga försöka, lärt mig att våga försöka själv, viktig lärdom som en elev har berättat om.

Motivation skapas i tillitsfulla relationer med vuxna i olika yrkesroller som lyssnar och bryr sig.

Vändpunktsprocesser sker nästan alltid i en tillitsfull relation med vuxen.

Att klara sig hyggligt i skolan och få en utbildning är...

- den starkast skyddande faktorn för utsatt barns långsiktiga utveckling som vi känner till (social rapport 2010)

Familjehemsplacerade barn klara sig sämre, 1/3 blir inte behöriga för gymnasiet. Finns samverkan mellan familjehem, skola och socialen så är det ett stöd.

- 24 000 ungdomar i åldern 16-20 år varken studerar eller arbetar
- 15% av gymnasieeleverna börjar på ett introduktionsprogram
- 12-17% hoppar av under första året

Syv och elevhälsan spelar en central roll för att eleverna ska kunna nå skolframgång och bli anställningsbara. En del gymnasium har inte syv som kan möta IM-elevernans behov. Alla skolor har inte en elevhälsa som stöttar eleverna mot uppsatta mål.

Fokusera på förmågor - börja jobba med elevens styrkor istället för brister.

Integration/sammanhang/infärgning - alla ämnen ska anpassas till elevens framtida yrke.

På IM - eleven ska bli behörig för nationellt program eller anställningsbar.

Samverkan med arbetslivet måste förbättras för de elever som läser yrkesinriktningar.

Individuella studieplaner – eleverna hade ingen aning om den, upplever sig inte delaktiga eller inte alls involverade i sin studieplan. Om den ska vara motiverande, koppla ihop den med verkligheten. Kartlägga yrkeskunskaper och estetiska förmågor.

Samverkan mellan IM och de nationella programmen är bristfällig. Det hindrar elever som har förutsättningar att läsa gymnasiekurser.

Behöver utvecklas/förändras:

- Samverkan mellan olika lärare och professioner
- Bilden av eleven – att bli sedd som en lärande och bildbar människa
- Skola/lärande – vård/behandling – behöver båda samtidigt
- Omgivningens förväntningar

Situationen för personer med högfungerande autism:

Behöver mycket mer stöd i skolan och i nya sociala situationer.

Skola: Svårigheter att klara skolgång brist på anpassningar, mobbning, utanförskap.

Arbetsliv: Svårt att få och behålla arbete, hög arbetslöshet, värre drabbade av den alltmer avreglerade arbetsmarknaden.