

Nätverksträff förskolechefer Mariestad 190423

Emma Friman – Lidköping

Susanna Larsson – Karlsborg

Bånita Kroon - Tibro

Maud Boström – Skövde

Eeva Barth - Gullspång

Susanne Bohn – Mariestad

Ann-Sofie Andersson - Mariestad

Monica Söder - Töreboda

Kerstin Torstensson – Götene

Eva - Lena Svensson – Tidaholm

Mia Fredén – Hjo

Lotta Engelbrektsson – Skaraborgs kommunalförbund

Lisa Johansson – Falköping

Susanne och Ann-Sofie hälsade oss välkomna och presenterade förskolan

Information från HIS: Ninita Majvorsdotter (lektor i pedagogik), men nu i ett folkhälsoperspektiv ansöker om ett Projekt Forskning angående digitalitet hos pedagoger och barn ur ett folkhälsoperspektiv och språkutveckling. De söker en förskollärare med en magisterutbildning med lust att doktorera som kan utföra studien i praktiken i förskolan. Söker även förskolor som vill vara med, en förskola kan få tillgång till forskning i arbetet med digitalisering. Tidigast start januari 2020. Fick inte några pengar nu i första omgången, men fortsätter att söka, social interaktion och språkutveckling är de stora ingångsvägarna, social hållbarhet hälsoperspektivet, konsekvenser över tid. Studien ska vara inspirerad av aktionsforskning i praktiken. Finns ett hopp om att forskningen kan belysa ur olika perspektiv, då mycket av den forskning som finns är antingen svart eller vit

Digital teknik är inte neutral utan väldigt knuten till de som använder vad och hur de använder verktygen. Risken är stor att det blir enbart skärmtid om pedagogen saknar kunskap om verktygen, kan nog även handla om osäkerhet hos pedagogen.

Vi ska fundera på om vi känner någon person som är sugen på att börja en forskarkarriär med ett ben kvar i förskolans praktik och ett ben på HIS. Önskvärt är en magister men det viktigaste är intresset/lusten att kanske börja med att skaffa en magister.

Det utbildas även folkhälsovetare .

Förskolor som är intresserade sex till sju stycken förskolor med så stor spridning som möjligt, vi anmäler intresse direkt till Ninita. Vi får mejladress med Power-pointen. Innebär att bli intervjuade under tre år, vid tre tillfällen tre-fyra veckor. Dialog möten en- två gånger/termin.

Power Pointen är utskickad tidigare.

HIS: Kommer att försöka utbilda lärare som kan arbeta med utbildningen i Skövde. Det kommer att komma mer information för att få igång ett mer nära samarbete mellan förskolorna och HIS. Workshop där de bjuder in förskollärare för att komma med bra inspel om ämnen för C-uppsatsen

Specialpedagogiskt stöd:

I Falköping har de två specialpedagoger ca 1,5 tjänst till hela Falköpings kommun. De använder en blankett där pedagoger i samråd med föräldrar och rektor anger behov för att få stöd av specialpedagog, även till stöd för arbetslagen. Vi får en tilldelning 400 tkr oavsett behov utan ifrån storleken till Lisas tre förskolor. BHT en eller två tillfällen/termin börjat med detta läsåret. Dialog och diskussion hur man kan arbeta vidare använder ett webbaserat material olika moduler Chen är psykolog och har gjort materialet, som de har köpt från Karlsborg. Som hela arbetslaget ska använda.

Tidaholm CRT centrala resursteamet arbetar kommunövergripande för hela kommunen. Förskolan har en heltids specialpedagog. Just nu har de ett projekt med socialtjänsten under två år på individnivå även mot hemmen. Samkraft Tidigare var specialpedagogens tjänst inte semestertjänst nu är det ändrat för att arbeta mer förebyggande på gruppnivå. Men mycket tid går åt till individärenden, han lägger schema när han kommer till förskolorna, gör observationer etc. Men vid handledningen blir det väldigt mycket på individnivå. Bildstöd till alla barn. Skulle behöva mer specialpedagog för att kunna arbeta mer med arbetslagen. I Tidaholm finns det tre tjänster (heltid utifrån snitt belopp för 25 tkr) i år har hon 60% tjänst i sitt område.

Hjo: Likt Götene har en specialpedagog sex förskolor, har samarbete med BHV varje termin, Har också pengar att fördela, mycket bildstöd.

Mariestad: 18 förskolor och har tre specialpedagoger som tillhör elevhälsan från och med i år. Träffar förskolecheferna ungefär var sjätte vecka. Från och med i år har de infört BHT en gång/månaden. Pedagogerna har kartläggningsfrågor att tänka till utifrån innan de vänder sig till BHT och ska ha talat med föräldrar och fått ok. innan de lyfter det i BHT, korta dragningar 15 min, ev. boka tid med föräldrarna, specialpedagogerna kan observera ett enskilt barn. Förskolechefen tyckwer att hon har bättre ordning och reda på behoven så här. Främjande samtal finns också då behöver inte F-chef vara med, behovsstyrt. Specialpedagogerna har mycket utbildningar ex. Alla ska använda TAKK framförallt på småbarnsavdelningar, mentaliseringskurs vill ha fokus på det främjande och förebyggande arbetet. Det finns två resursavdelningar i Mariestad med välutbildad personal och färre barn i grupperna de mesta extra resurspengar går dit. Specialpedagogerna arbetar på förskolechefernas uppdrag,

Lidköping: Specialpedagogerna tillhör barn och elevhälsan, fem stycken arbetar mot förskolan. De har även en med inriktning mot tal och språk. De är uppdelade på områden, verksamhetsbesök ca 4 timmar, flera gånger per år och är med på reflektioner med arbetslagen. Huvudsakligen arbetar de

inte på uppdrag utan är en del av verksamheten. BHT gått tillbaka till att ha det med varje avdelning ca 45 minuter, dilemman och rådgivande utan namn. Tagit fram nytt kartläggningsmaterial efter skolinspektionen, kan utbilda i bildstöd kvällstid. Använder PMO brottas lite med vad som är extra stöd och vad är extra anpassningar. Har inga extra pengar men finns att ansöka om på förvaltningsnivå. Positivt att de är anställda centralt för att ha tillgång till kollegor, ser att de stannar kvar länge. Behöver arbeta mer med de barn som utmanar oss och behöver mer utmaningar, så att de inte blir utagerande. Hur gör ni.

Karlsborg: En specialpedagog 40% som arbetar på uppdrag av förskolecheferna. Fortfarande mycket på individnivå men försöker vända det till gruppnivå och generella anpassningar. Har tilläggsbelopp att ansöka om tillsammans med specialpedagogen,

Tibro: Har inte centralt anställda specialpedagoger, har en talpedagog n(skolan) som ger en halvdag i veckan har ett språkotek det finns material att låna för pedagogerna har vidgat det för barn med annat modersmål. Förskoleteam inte knutna till vissa förskolor arbetar efter ärendebblanketter för att arbetslaget ska ha processat det innan ordentligt, oftast är det individärenden som kommer. Utbildar all personal i TAKK och NPF.

Gullspång: En specialpedagog för tre förskolor anställd av förskolan två förskolechefer dock inte på heltid. Söker en barn och elevhälsochef just nu. Dilemma, har en familjecentral med en anställd förskollärare, vill vara med på BHT och lyfta nyanländas situation. Har inte börjat med BHT ännu men har en plan. Arbetar jättemycket med anpassningar generella, har inga pengar för tilläggsbelopp utan skolchefen säger att enligt skollagen är vi tvungna. Försökt arbeta mycket med kollegialt lärande och kompetensutbildning för alla oavsett utbildning David Edfelt, räcker inte med en föreläsning utan fortsätta att arbeta långsiktigt.

Töreboda: Sex förskolor och en specialpedagog försöker arbeta förebyggande. Börja med att göra en kartläggning som ska lämnas till förskolechefen. Ofta dyker pedagogerna direkt på specialpedagogen utan att göra en kartläggning. Barn och elevhälsa 1-16 år. Vi har möten ca. fyra gånger/år. Varit bra för nu har skolan förstått att det ger effekt även i skolan när det var insatser i förskolan. Har möten med soc och bhv en gång i månaden utan att prata några namn. Töreboda har många som flyttar in eller har flyttat in med behov. Tung arbetsbörda för specialpedagogen, det känns som att jag har koll på behoven, restriktiv med att sätta in resurs i gruppen. Det är viktigt att pedagogerna i talar mer med varandra än att tala om varandra, det ger mer för barnen

Skövde: Har inte några återkommande träffar med specialpedagogen, däremot säger pedagogerna är det ok. att vi kontaktar specialpedagogen. Det är mycket kartläggning i alla nivåer individ, grupper. Förskolecheferna träffar specialpedagogerna men inte i något BHT. Ansöker om tilläggsbelopp har stramats åt kräver tydlighet om varför behov av tillägg. När vi har ett behov och specialpedagogen får ett uppdrag så fungerar det väldigt bra. Det finns en specialavdelning med sex platser, lite för lite.

Modersmålsstöd: Gullspång har två personer till sina tre förskolor, ett jättelyft. De har ansökt och fått stöd från skolverket. Lidköping har en enhet med språkstöd, som kan tolka och arbeta med integrationsstöd. Falköping har CFF men väldigt lite stöd ute på förskolorna, läslyftet har också varit väldigt bra. Skövde har en central enhet för modersmålsstöd, varje förskola har ett språkombud. Lidköping har också språkombud från varje förskola.

Nästa möte 16 september 13.30-16.00

Stallängen, Tidaholm

Vid tangentbordet

Lisa och Kerstin