

FRÅGESTUND: *DET SYNS INTE* 1 NOVEMBER

Den 1 november hölls en digital frågestund för de som är intresserade av arbetet med *Det syns inte*. Några frågor inkom på förhand och några kom under mötet. Nedan finns en sammanställning av alla frågor som inkommit och svaren på dem.

FRÅGA 1: KARTLÄGGNING/ENKÄT

Angående den årliga kartläggningen som ingår, vilka frågor ingår i kartläggningen? Det vore suveränt om ni kunde skicka ut den enkät som eleverna ska fylla i, till oss som deltog vid torsdagens information.

Svar: Frågorna som kommer att ställas till elever och vårdnadshavare handlar om eleven (var man bor mm) och elevens levnadsvanor (sömn, fysiska aktivitet mm), psykiskt mående (självkänsla, känslor mm) samt digitala medier (hur mycket tid, positiva och negativa konsekvenser mm). Det kommer att ta ca 15 minuter att besvara enkäten. Svaren kommer att lagras på en server och analyserna som görs kommer att delges skolorna. Ingen elev kommer att gå att identifiera utan allt analyseras på gruppnivå. Det finns en enklare kartläggning i systemet men vi planerar för att göra en mer djupgående undersökning. Exempel på frågor publiceras på skaraborg.se.

FRÅGA 2: FÖRELÄSNING FÖR VÅRDNADSHAVARE

Ni pratade om en digital föreläsning till föräldrar, vilket huvudsakligt innehåll kommer denna föreläsning att ha? / Intressant och bra med föreläsningar riktade till föräldrar och beslutsfattare. Vad kommer föreläsningarna handla om?

Svar: Föreläsningarna tar utgångspunkt i den bakomliggande forskning som stärker vikten av utbildningsprogrammet samt vilka fokusområden som programmet belyser. En annan viktig komponent i föreläsningen är att visa på rollen av samverkan mellan elev – skola – hem när det kommer just till preventiva insatser för stärkt psykiskt välbefinnande bland unga. Här spelar vårdnadshavarnas engagemang och kunskap givetvis en viktig roll. Lärverktyget innehåller specifikt riktade material till vårdnadshavare som informeras om och hur man i hemmet kan stärka sin ungdom utifrån de moduler man arbetar med i skolan just nu.

I föreläsningen för beslutsfattare handlar det, utöver att informera om det aktuella forskningsläget och lärverktygets metoder i stort, om vilken roll samhället spelar, utifrån strukturella förutsättningar för ungas psykiska välbefinnande.

FRÅGA 3: TID FÖR SAMORDNAREN

Ungefär hur mycket tid behöver samordnaren lägga på skaraborgsgemensamt arbete?

Svar: Det behöver finnas en samordnare på alla enheter. Vi räknar med att det rör sig om 15-20 timmar per år för samverkansuppdraget. Det handlar om att gå på samordnarträffar och dela erfarenheter. Vi hoppas att man vill ta stöd av varandra!

FRÅGA 4: INTRESSEANMÄLAN

Hur omfattande behöver intresseanmälan vara?

Svar: Mallen ligger på skaraborg.se. Den innehåller frågor om syfte, målgrupp och samverkan. Vi hoppas att intresseanmälan kan starta en dialog inom skolan så att man vet vad det är man vill göra. Det behöver inte vara långa beskrivningar men det behöver vara genomtänkt. Man förbinder sig inte att jobba exakt som det beskrivs i intresseanmälan men det ska vara till stöd.

FRÅGA 5: NÄR BÖRJAR ARBETET?

Måste man sätta i gång arbetet på skolan direkt i januari?

Svar: Det är av fördel att arbetet inleds så snart som möjligt med igångsättning av planering av vilka elevgrupper/ungdomsgrupper/arbetslag som ska beröras av insatserna på skolan/enheten. Arbetet med eleverna i klassrummen behöver således inte börja direkt vid terminsstart utan kan företrädesvis inledas under andra hälften av februari. Verktøget är utformat för att skapa en flexibilitet och den ska dra nytta av – alla behöver inte göra exakt samma.

FRÅGA 6: KAN EN SKOLA LÄMNA FLERA INTRESSEANMÄLNINGAR?

Vi är en stor skola med flera enheter. Ska varje rektor lämna in en intresseanmälan?

Svar: Ja, det är bäst om rektor för varje enhet lämnar in en intresseanmälan. Man får gärna prata ihop sig men vi vill att dialogerna hamnar nära verksamheten och därför ska det vara varje rektor som lämnar in en intresseanmälan.

FRÅGA 7: KAA

Kan KAA lämna in intresseanmälningar?

Svar: Ja, vi hoppas på en spridning mellan olika verksamheter.

FRÅGA 8: MÅSTE MAN GÖRA ALLT I VERKTYGET?

Svar. Verktøget har som ledstjärna att vara flexibelt och enkelt att sätta i gång. Vissa skolor genomför endast ett par moduler men då med samtliga lektionstillfällen under en termin/läsår. Andra gör endast första alternativt första och andra lektionstillfället i modulen men då samtliga moduler. Det finns en föreslagen ordning av modulerna i lärverktøget men det är heller inte något som är absolut att följa. Däremot är det alltid av fördel planera implementeringen och vilka resurser på skolan som kommer att vara involverade.

FRÅGA 9: HUR HÖGA ÄR TRÖSKLARNA, DET KÄNNES SOM DET ÄR MYCKET ATT SÄTTA SIG IN I?

Svar: Mycket låga! Finns det lite tillgänglig tid för personalen att förbereda sig, har programmet en plug-and-play funktion där första tillfället består av en 20 minuters film som varvas med vetenskapliga förklaringar och ett antal tillfällen där filmen automatiskt stoppar för kortare grupp-, bikupediskussioner. Mentorn, pedagogen, elevhälsopersonalen eller annan resurs bör med andra ord inte känna oro inför att dra igång det här arbetet eller känna att man måste ha alla svar, dessa ges i regel av experterna i lärverktyget. Lärverktyget är ett smidigt sätt att lyfta högaktuella frågor om psykiskt välbefinnande och eleverna har hittills varit mycket positiva till utbildningsprogrammet och dess metod. Givetvis, såsom med all undervisning, är utkomsten av insatserna behjälpta av att läraren/resursen som håller i lektionerna, har sett instruktioner inför varje modul så att man är förberedd på vad som kommer. En annan viktig aspekt som rör skolledningen är att ge tydliga direktiv till personalen att satsningen är ett prioriterat område för att skolan/enheten ska lyckas med implementering av lärverktyget.