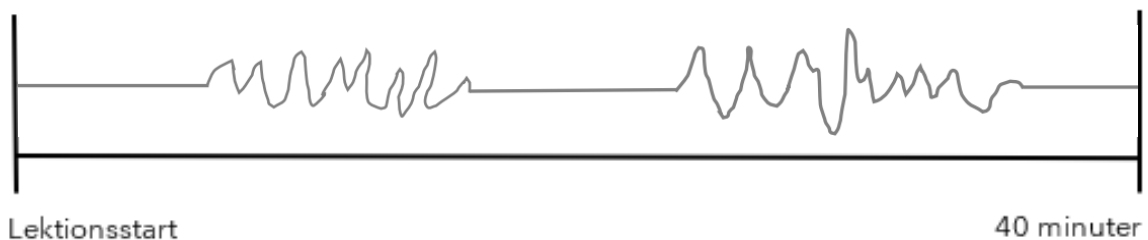


VERKTYG: ATT MÄTA ELEVERS ARBETSINSATS

Nedanstående arbetsgång syftar till att få en bild av elevens förmåga och önskemål vad gäller nödvändig studiero för att uppnå sina mål och/eller delmål.

Följande frågor presenteras för eleven i nämnd ordning:

1. Vilken lektion kan du koncentrera dig minst på?
2. Hur stor del av lektionen anser du att du fullt ut kan fokusera på arbetsuppgifter? Du kan visa på den här bilden. Här visas tidsaxeln (se sid. 2).
3. Vad är det som du upplever som störande (t.ex. blickar, kommentarer, skratt eller annat som kan vara sådant som upplevs störande)? Eleven uppmanas nu att själv dra en stadig och rak linje längs tidsaxeln när koncentrationen är bra. När koncentrationen dippar blir den ritade linjen "darrig" som en seismografbild. Om det rör sig om yngre elever kan läraren bistå med hjälp. Det kan vara en fördel att dela in lektionens tänkta tidsaxel i mindre delar (ex. 4x10 min). Nedan visas ett enkelt exempel, på nästa sida finns axeln för ifyllnad.



När eleven fyllt i tidsaxeln ställs nedanstående frågor:

1. Vilket är ditt mål? Hur stor del av lektionen skulle du vilja arbeta?
2. Berätta om hur du tycker att studieron i din klass är.
3. Hur skulle du vilja att studieron var?
4. Vad kan dina lärare göra för att bidra till förbättring?
5. Vad kan just du göra?

MÄTNING AV ELEVERS ARBETSINSATS

Namn	
Ämne	
Datum	
Klass	

--	--

Lektionsstart

minuter

Noteringar:

Hélène Jenvén, fil. dr i pedagogik