

ELEVERS SOCIALA SAMVARO OCH PROFESSIONALITET

DISKUSSIONSFRÅGA NR. 1

Känner ni igen att jargong eller skojbråk mellan elever på en skola av vuxna kan uppfattas som legitimt? Diskutera med varandra hur ni tänker kring denna problematik?

Följande text om skojbråk kan vara en hjälp när det gäller att definiera begreppet:

Skojbråk

Med så kallat skojbråk avser jag en aktivitet mellan elever som jag bedömer riskerar vara nedsättande. Jag har sett att det i sådana aktiviteter ibland kan finnas en allvarlig underton som lyser igenom när någon av de inblandade eleverna t.ex. inte vinner en kraftmätning av något slag. Det kan handla om: att hinna först, vara starkast, vara smartast eller vara modigast. Den elev som kanske väljer att inte anta utmaningen kan i värsta fall stämplas som feg. Att inte delta i aktiviteten kan få till konsekvens att eleven riskerar ställas utanför gemenskapen. Styrande för vad elever bör göra för att duga i kamraters ögon, kan vara problematiska normer. Man bör alltid beakta att elever befinner sig i ett tvingande system och att skolklassen kan beskrivas som en hierarkisk maktordning. Aktiviteter som startar som harmlösa handlingar kan utan att lärare ser detta på ett ögonblick övergå till att bli en handling som kan betraktas som en kränkning.

DISKUSSIONSFRÅGA NR. 2

När ni är på arbetet ska ni inta ett professionellt förhållningssätt där ni vägleds av det som uttrycks i styrdokumentet.

Emellertid kan det uppstå situationer där ni riskerar att agera utifrån privata preferenser (egna normer & värderingar).

Diskutera när och på vilket sätt ni som skolpersonal kan hamna i situationer där den professionella yrkesrocken "åker av".

DISKUSSIONSFRÅGA NR. 3

Hur tänker du kring problematiken vad gäller elever som exkluderas ur kamratgrupper i den verksamhet du verkar i? Vad ser du som kärnproblem för att kunna möta problematiken? Vad behövs i form av insatser för att kunna agera utifrån en nolltolerans såsom styrdokumenterna föreskriver?

Hur skulle den skolenhet du arbetar på kunna organisera verksamheten för att skapa inkluderande lärmiljöer som präglas av trygghet och studiero för alla elever? Vari ligger utmaningen enligt dig?

DISKUSSIONSFRÅGA NR. 4

Kulturell och strukturell mobbning

En kultur där exempelvis **jargong** eller enskilda **"skojbråk"** uppfattas som legitimt.

- Eleverna kan ges eller ta sex olika roller i en mobbningsituation.
- Rollfördelningen kan förändras utan att mobbningsstrukturen rubbas.
- Kränkande handlingar bildar svårupptäckta mönster.
- Skojbråk, konflikter, kränkningar och mobbning – svåra gränsdragningar.
- Två typer av mobbare där de populära skyddas av kamrater.
- Att mobba kan innebära förhöjd status.

Skolverket (2013)

De sex punkterna på ovanstående bild exemplifierar hur kulturell och strukturell mobbning kan visa sig i praktiken. Diskutera om och i så fall på vilket sätt ni i nuläget agerar om vissa elever uppvisar normbrytande beteenden som skapar kulturell och strukturell mobbning.