Religion – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått  (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om religioner och andra livsåskådningar. |  |  |  |
| Eleven för enkla resonemang om likheter och skillnader i centrala tankegångar och religiösa praktiker mellan och inom olika religioner samt om vad religion och livsåskådning kan betyda för människor. |  |  |  |
| Eleven för enkla resonemang om frågor som rör relationen mellan religion och samhälle. |  |  |  |
| Eleven för enkla resonemang om etik, moraliska frågor och livsfrågor. |  |  |  |

Religion – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Religioner och andra livsåskådningar |  | Vad religion och livsåskådning kan betyda för människors behov av mening, gemenskap, identitet och förståelse av omvärlden. |  |
|  | Centrala tankegångar inom kristendom, islam, judendom, hinduism och buddhism. |
|  | Likheter och skillnader i religiösa tolkningar och praktiker mellan och inom olika religioner. Huvudinriktningar inom kristendom och andra religioner. |
|  | Tolkning av och samtal om religiös och livsåskådningsmässig symbolik och mening i Bibeln och andra religiösa urkunder, samt i ritualer och estetiska uttryck. |
|  | Religionernas uppkomst, spridning och geografiska utbredning i dag. |
|  | Orientering om sekulära livsåskådningar och livshållningar, till exempel humanism och ateism. |
| Religion och samhälle |  | Kritisk granskning av hur religion och religiositet framställs och representeras på olika sätt i media och i andra sammanhang och hur det kan påverka individer och samhället i stort. |  |
|  | Från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering i det svenska samhället. Religionens betydelse i samhället i Sverige jämfört med några andra delar av världen. |
|  | Konflikter och samförstånd mellan olika religiösa och olika sekulära synsätt, till exempel i frågor om religionsfrihet, sexualitet och synen på kvinnors och mäns roller. |
| Etik och livsfrågor |  | Grundprinciper inom några etiska modeller, till exempel konsekvensetik och pliktetik. |  |
|  | Analys av och reflektion över etiska frågor utifrån elevernas egna argument samt utifrån tolkningar inom religioner och andra livsåskådningar och utifrån etiska modeller. Sådana frågor kan till exempel handla om frihet, rättvisa och solidaritet. |
|  | Samtal om och reflektion över livsfrågor utifrån elevernas egna tankar samt utifrån tolkningar inom religioner och andra livsåskådningar. Sådana frågor kan till exempel handla om identitet, kärlek, sexualitet och meningen med livet. |

Religion – stödinsatser

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktuella insatser** | | Har haft åtgärdsprogram |
|  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar** |
|  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
|  | Extra tydliga instruktioner |
|  | Stöd att sätta igång arbetet |
|  | Hjälp att förstå texter |
|  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
|  | Anpassade läromedel |
|  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
|  | Extra färdighetsträning |
|  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
|  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
|  | Särskild undervisningsgrupp |
|  | Enskild undervisning |
|  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
|  | Assistent |
|  | Resurslärare |
|  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information** (T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: |
| Hela provet är genomfört: | Ja  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Godkända delar: | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Religion