Biologi – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått  (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om biologins begrepp och förklaringsmodeller. |  |  |  |
| Med viss användning av begreppen och förklaringsmodellerna beskriver och förklarar eleven biologiska samband i naturen och människokroppen. |  |  |  |
| I frågor som rör miljö och hälsa för eleven resonemang samt framför och bemöter argument med viss naturvetenskaplig underbyggnad. |  |  |  |
| Eleven söker information som rör biologi och använder då olika källor och för enkla resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. |  |  |  |
| Eleven söker svar på frågor genom att planera och utföra systematiska undersökningar på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. |  |  |  |
| Eleven värderar undersökningarna genom att föra enkla resonemang utifrån frågeställningarna. |  |  |  |

Biologi – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Natur och miljö |  | Livets uppkomst, utveckling och mångfald samt evolutionens mekanismer. Arvsmassans egenskaper och förhållandet mellan arv och miljö. |  |
|  | Några gentekniska metoder samt möjligheter, risker och etiska frågor kopplade till genteknik. |
|  | Lokala och globala ekosystem. Sambanden mellan populationer och tillgängliga resurser. Fotosyntes, cellandning, materiens kretslopp och energins flöden. |
|  | Människans påverkan på naturen lokalt och globalt samt hur man på individ-och samhällsnivå kan främja hållbar utveckling. Betydelsen av biologisk mångfald och ekosystemtjänster. |
| Kropp och hälsa |  | Kroppens celler samt några organ och organsystem och deras uppbyggnad, funktion och samverkan. |
|  | Virus, bakterier, infektioner, smittspridning och antibiotikaresistens. Hur infektionssjukdomar kan förebyggas och behandlas. |
|  | Hur den psykiska och fysiska hälsan påverkas av levnadsförhållanden, kost, sömn, motion, stress och beroendeframkallande medel samt hur hälsoproblem kan begränsas på individ-och samhällsnivå. |  |
|  | Människans reproduktion, sexualitet och identitet samt frågor om relationer, kärlek, ansvar, samtycke och ömsesidighet. Sexuellt överförbara sjukdomar och preventivmedel. |
| Systematiska undersökningar och granskning av information |  | Fältstudier och experiment med såväl analoga som digitala verktyg. Formulering av undersökningsbara frågor, planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med bilder, tabeller, diagram och rapporter. |  |
|  | Sambandet mellan biologiska undersökningar och utvecklingen av begrepp och förklaringsmodeller. De biologiska förklaringsmodellernas historiska framväxt, användbarhet och föränderlighet. |
|  | Informationssökning, kritisk granskning och användning av information som rör biologi. Argumentation och ställningstaganden i aktuella frågor som rör miljö och hälsa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktuella insatser** | | Har haft åtgärdsprogram |
|  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar** |
|  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
|  | Extra tydliga instruktioner |
|  | Stöd att sätta igång arbetet |
|  | Hjälp att förstå texter |
|  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
|  | Anpassade läromedel |
|  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
|  | Extra färdighetsträning |
|  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
|  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
|  | Särskild undervisningsgrupp |
|  | Enskild undervisning |
|  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
|  | Assistent |
|  | Resurslärare |
|  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

Biologi – stödinsatser

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information** (T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: |
| Hela provet är genomfört: | Ja  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Godkända delar: | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Biologi