

Mötesanteckningar 230414 SKIS

SKIS-träff i Skövde, lokal Vätern och Vättern på Science Park Skövde

Närvarande:

Susanne Sandgren, Skaraborgs kommunalförbund
Sofia Adolfsson, Lidköping
Pelle Nilsson, Vara
Peter Stark, Skövde
Anders Warnby, Skövde
Emma Boman, rektor, Mariestad
Lisabeth Oldin, Skara
Johanna Ljungqvist, Tidaholm
Johan Wernvik, Tibro
Anna Gustafsson, Götene
Carina Ålebring, Tidaholm
Anna Malmeling, Hjo

Vid tangenterna: Sofia Adolfsson

Agenda:

9.00

Välkommen och inledning

Incheckning/ dialog i smågrupper:

Vad innebär kollegialt lärande för dig?

Vad innebär skol- och undervisningsförbättring (skolutveckling) för dig?

Korta svar i mentimeter.

Bikupa.

Helgrupp.

Att lära tillsammans. Att utgå från ett behov eller något som behöver utvecklas.

Svårigheter med det kollegiala lärandet, svårt att komma på djupet. Kan vara annat man diskuterar som tar fokus.

Kulturen på skolan spelar roll för det kollegiala lärandet.

Förstå teorin bakom och syftet med det kollegiala lärandet.

Vikten av att kommunicera vad syftet är med det kollegiala lärandet och att följa upp processen.

Olika nivåer av kollegialt lärandet.

Hur får vi in elevernas perspektiv.

Det kollegiala lärandet innebär att man behöver vara trygg i sammanhanget.

Är det så att det kollegiala lärandet minskar ju högre upp i styrkedjan som man kommer?

Vikten av att hålla i över tid. Vi arbetar ofta kortsiktigare.

Lärare är duktiga på att lära ut. Svårare att vara öppnare i en grupp och att inte veta är svårare.

Detsamma gäller rektorer som arbetar mer själv med sin skola.

Begreppet har förändrats under åren.

Vikten av att det är "riktiga" ämnen att prata om. Aktuella ämnen och utgå från ett dilemma.

Verksamhetsnära.

Strukturen är viktig. Vem leder samtalet. Vem ställer frågor som utmanar. Bredda samtalet och medvetengöra.

Att ha en tydlighet och styrning är viktigt för att det ska bli en förändring. Ger ringar på vattnet och sipprar vidare i verksamheten.

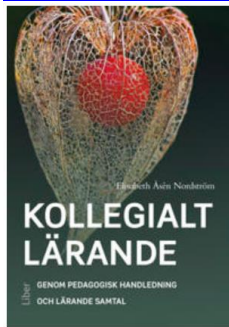
Behöver själv vara medveten om vad begreppet betyder, är.

Det kollegiala lärandet kan/ska stärka varje enskild deltagare i gruppen.

Att blanda professioner kan vidga perspektiven i diskussioner.

Kollegialt lärande OM kollegialt lärande för att det ska bli ett kollegialt lärande.

Anna Malmeling, pratar om lärande samtal. Håller en ordning. Den ordningen skapar kulturen som behövs för det kollegiala lärandet. Strukturen är viktig och skapar gemenskap och mod. Elisabeth Åsén Nordström, tips. [Kollegialt lärande - Elisabeth Åsén Nordström - häftad \(9789147117161\) | Adlibris Bokhandel](#)



Tillit, fokus, utvärdering, dokumentation och mottagare är viktigt delar i processen, vid varje tillfälle. Koppla in forskning.

Finns exempel där det är kollegiala "grupper" på alla nivåer. Även bland politikerna. Genomsyrar hela verksamheten. Viktigt att hålla i arbetet för att det ska fortsätta. Är det inte under utveckling är det under avveckling.

Organisationen av grupper är viktig. Förväntningar och roller behöver tydliggöras.

Ledarskapsförändring, att komma från ledaren till att komma från organisation och att behandlas i organisationen. Ledarens roll förändras i detta arbete. Arbeta med att synliggöra processen istället för att styra och leda processen.

Föreställningskarta är en metod att använda.

[Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring - 9789144140353 | Studentlitteratur](#)



Erik Andersson forskare som gruppen har kontakt med. Har varit medförfattare i boken Kollegialt lärande för skol och undervisningsförbättring.

Erik kommer börja arbeta på Göteborgs universitet tillsammans med Åsa Hirsch. Kommer fortsätta forska. Johanna och Carina har varit med under processen av boken och varit med och läst manus under tiden.

19/6, är det inbokad en träff med SKIS-gruppen, Erik Andersson är med på förmiddagen. Träffen kommer vara på regionens hus.

10.30

Analys och utveckling av modell för uppföljning av elevresultat (åk 7-9).

Daniel Sturesson från LYSIO presenterar resultat av uppdraget de fått från Kunskapsnoden. Dialog och möjlighet till att ge input.

Elevresultat Skaraborg-slutsatser

Daniel visar hur olika kommuner ligger till.

Alla skolor i resultatet.

Små kommuner med färre elever är med svajjiga.

Finns kommuner som har stor skillnad mellan nationella prov och behörighet till gymnasiet.

(kan lägga samman olika ämnen)

På kommunnivå är förutsättningarna lika. Ex om ett ämne är sämre.

Nationella prov, statistiken bygger på de elever som genomfört prov.

Tak och golv. Hög behörighet (tak), hög andel som är behöriga (golv).

Statistiken visar 10 år bakåt.

Diskussioner efter visningen om hur man använder statistiken. Statistiken visar fakta hämtad från olika källor. Det är viktigt att ha kännedom om vad som finns bakom fakta.

11.30

Aktuellt just nu – I Kunskapsnoden och kommunerna.

3/5 Samling fullföljda studier, webinarium,

12/5, Föräldrar som resurs, del 2 (kan gå oavsett om man var på del 1)

20/9 Regional konferens (fokus hjärnans hälsa)

Konferens för kraftsamling fullföljda studier - Västra Götalands regionen

Planering SKIS-framåt

26/5, SKIS-möte, **Regionens hus i Skövde.**

19/5 Planeringsdag. Sara Holm är med. Sara arbetar med SKR Fullföljd utbildning.

Utcheckning

Kom du till tals?

Laget runt.