

## 231208 SKIS

den 8 december 2023

08:59

Susanne Sandgren (Skaraborgs kommunalförbund)

Peter Stark (Skövde)

Anders Warnby, Skövde)

Elisabeth Oldin (Skara)

Fredrik Lindström (Töreboda)

Johanna Ljungqvist (Tidaholm)

Carina Ålebring Jonsson (Tidaholm)

Pelle Nilsson (Vara),

Sofia Adolfsson (Lidköping)

Emelie Ahlen Karlsjö (Tibro)

Åsa Tidqvist (Falköping)

Emma Boman (Mariestad)

Anneli Alm (Tidaholm, skolchef)

Elin Liljebäck (Skara Skolchef)

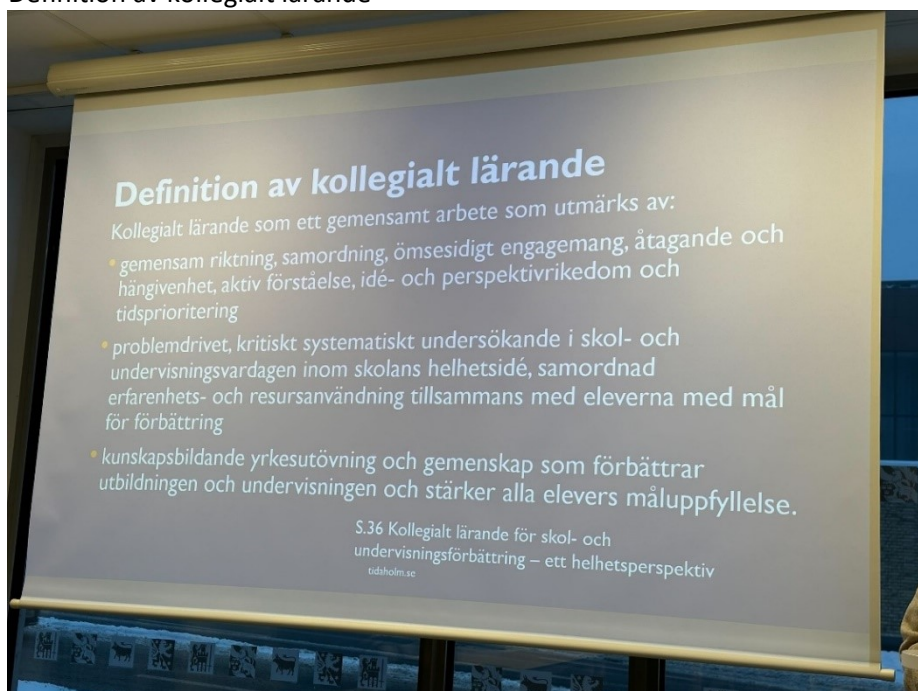
Välkommen och inledning (Susanne)

## Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring-ett helhetsperspektiv

(Carina och Johanna)

### Fokus kapitel 1-2.

Definition av kollegialt lärande



Vilka erfarenheter har du av kollegialt utvecklingsarbete?

Ta ställning i hur stor utsträckning, 1-4.

1. Alla är ömsesidigt engagerade i utvecklingsarbete
2. Alla försöker aktivt förstå varandras tankesätt
3. Olika idéer och perspektiv uppmuntras
4. Ledning av utvecklingsarbete är tydligt (ex. en vision om förbättring styr arbetet, läroprocessen är strukturerad och sammanhållen)
5. Arbetet utgår från ett gemensamt identifierat problem i undervisningsvardagen
6. Alla samlar systematiskt underlag för gemensam analys (dokumentation, intervjuer, observationer, enkäter, dokumentation från undervisning, elevbeskrivning och resultat)
7. Alla undersöker djupgående samarbetet mellan undervisningsaktiviteter (process) och elevens lärande
8. Utvecklingsarbetet sker tillsammans med eleverna/barnen
9. Utvecklingsarbetet har förbättrat undervisningen
10. Utvecklingsarbetet har stärkt alla barn/ elevers måluppfyllelse (hela uppdraget)

Skattningen ska summeras och delas för ett medelvärde.

1: KL är obefintligt

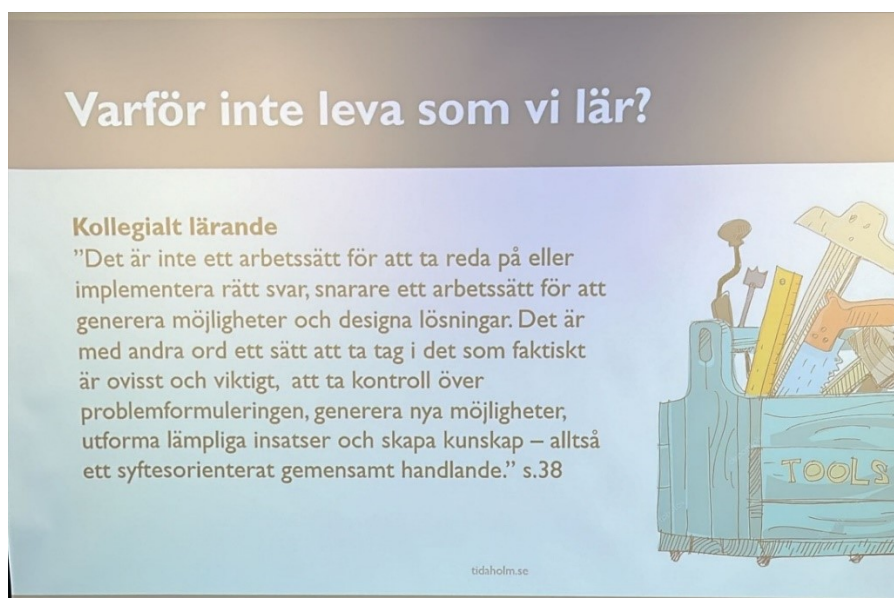
2: KL är svagt

3: KL är funktionellt

4: KL är starkt och utgör en välfungerande del av utbildningen

Gruppen delger varandra hur utvecklingsarbetet i kommunerna ser ut.


Kommunernas utvecklingsarbete ligger runt 2. Kollegialt lärande på kommunnivå är obefintligt eller svagt. För SKIS är det lite högre. Diskussion kring vad man lärt och vilken skillnad det gör. Undervisningen och elevernas del blir betydligt lägre, de första punkterna skattar vi oss högt i SKIS.



## Varför inte leva som vi lär?

**Kollegialt lärande**  
”Det är inte ett arbetssätt för att ta reda på eller implementera rätt svar, snarare ett arbetssätt för att generera möjligheter och designa lösningar. Det är med andra ord ett sätt att ta tag i det som faktiskt är ovisst och viktigt, att ta kontroll över problemformuleringen, generera nya möjligheter, utforma lämpliga insatser och skapa kunskap – alltså ett syftesorienterat gemensamt handlande.” s.38

tidaholm.se



### **Vilka problem ska vi i (SKIS) hitta lösningar på?**

Vad är problemet, vad är problemet, vad är problemet...

SKIS har fått ett uppdrag från skolcheferna. I uppdraget ligger våra problemformuleringar. Är det rimligt att SKIS arbetar med kollegialt lärande utifrån Erik Anderssons definition av kollegialt lärande. Hur kan vi få till det i SKIS och vad innebär det för oss utifrån skolchefsuppdraget.

Utifrån problemet, vad blir viktigt för barn/elever i Skaraborg utifrån uppdraget.

Är det skillnad på kollegialt lärande beroende på vilken roll man har. Kan SKIS arbeta elevnära?

Nätverket får gruppuppdrag att arbeta med.

1. 2 minuter/deltagare, något man fastnade för utifrån kapitel 1 och 2.

2. Hur kan det vi läst (Kollegialt lärande) stödja vår grupp i uppdraget från skolcheferna

Gruppdiskussion, 45 minuter. 4 grupper.

### **Gruppens anteckningar skickas till Susanne.**

#### Laget runt, grupp 1

Kritiskt perspektiv på hur skolan arbetar idag. Svårigheter med kollegialt lärande. Svårigheten för rektor att ha det pedagogiska uppdraget och samtidigt ha strukturen.

Vad är helhetsidén för SKIS. Spännande i framtoningen i boken.

Utgå från tillsammans med eleverna är något att utgå från. Elevresultat tillsammans med elevernas röster är viktigt. Ju längre från klassrummet man kommer desto mer tittar man på forskning och resultat. Hur får vi med eleverna i arbetet.

Grunda vad är kollegialt lärande innan för att få en samsyn kring det. Ett stort arbete, men skapar förutsättningar för arbetet. Arbeta med skolledare för att de ska kunna arbeta med de i verksamheterna. Rektorerna har processat boken och hur man ska implementera en helhetsidé för kommunens alla verksamheter för att rektor sedan ska kunna arbeta på samma sätt på enheten. Samma arbete med nämnden, dessa strategier ska man ha vid beslut. Vad är det bästa för barn och unga.

#### Utifrån skolchefsuppdraget

Förstå uppdraget utifrån boken, en helhetsidé utifrån uppdraget från skolcheferna. Använda uppdrag som blir våra utvecklingsområden.

Viktigt att identifiera problem innan vi kommer till lösning.

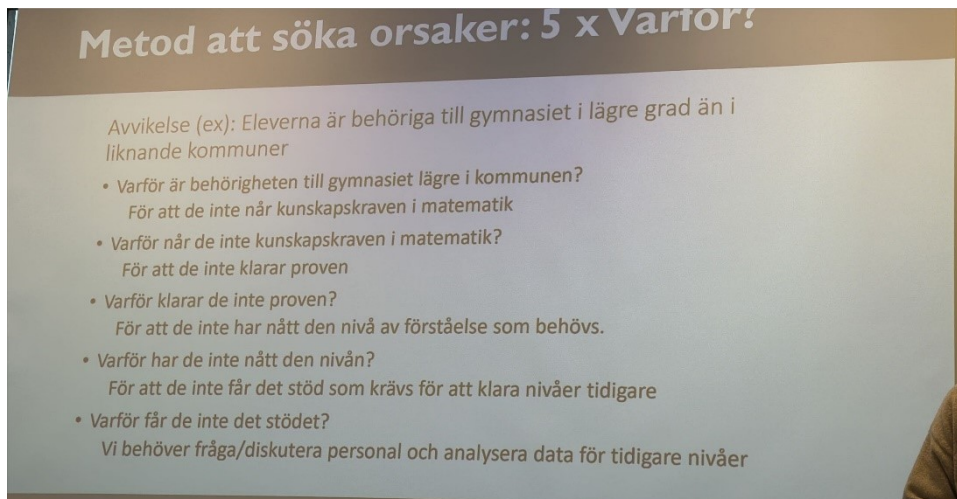
Hur får vi med elevernas röster

Hur kan vi hjälpa till att skapa förutsättningar för rektorer och vad ska rektorerna göra.

Hur stöttar vi dem i att vara pedagogiska ledare.

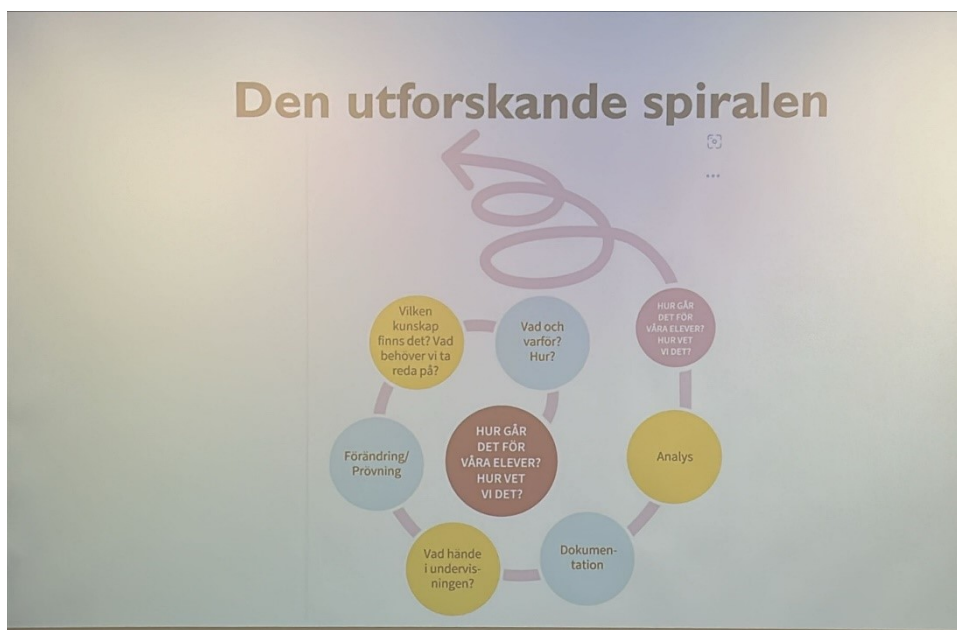
Viktigt att skolcheferna och SKIS arbetar tillsammans. Hur får SKIS möjlighet att arbeta med uppdraget på Skaraborgsnivå och i kommunen. Skolcheferna behöver möjliggöra uppdraget och hur får man spridning i den egna kommunen av uppdraget. Stämmer våra uppdrag med övriga grupper uppdrag.

## Återsamling och sammanfattning av varje grupps reflektioner.



5\* varför, effektivt sätt att arbeta med att hitta orsaker till problemet.

5\*varför, är ett arbetssätt som Carina och Johanna snappat upp utifrån kurs i Kolada.



Den utforskande spiralen kommer från en föreläsning av Skolverket.

## Uppdrag SKIS 2024-2026, gruppsamtal.

Vad innebär det för oss?

Vad behöver vi fokusera på?



## Aktuellt just nu

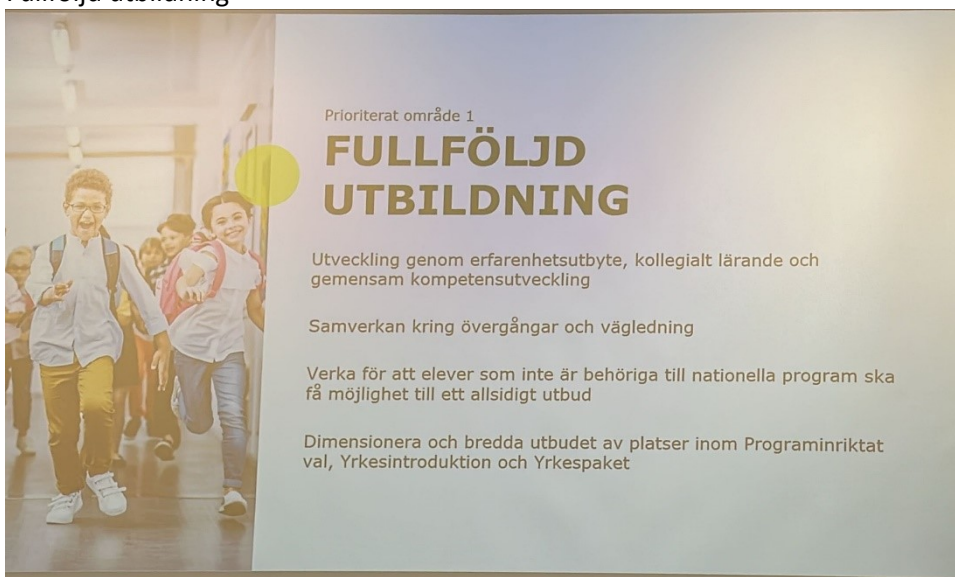
### Samverkansstrategin.

En riktning för arbetet.

Två prioriterade områden

1. Fullföljd utbildning
2. Kompetensförsörjning för en arbetsmarknad där utbud och efterfrågan är i balans

### Fullföljd utbildning



Prioriterat område 1

## FULLFÖLJD UTBILDNING

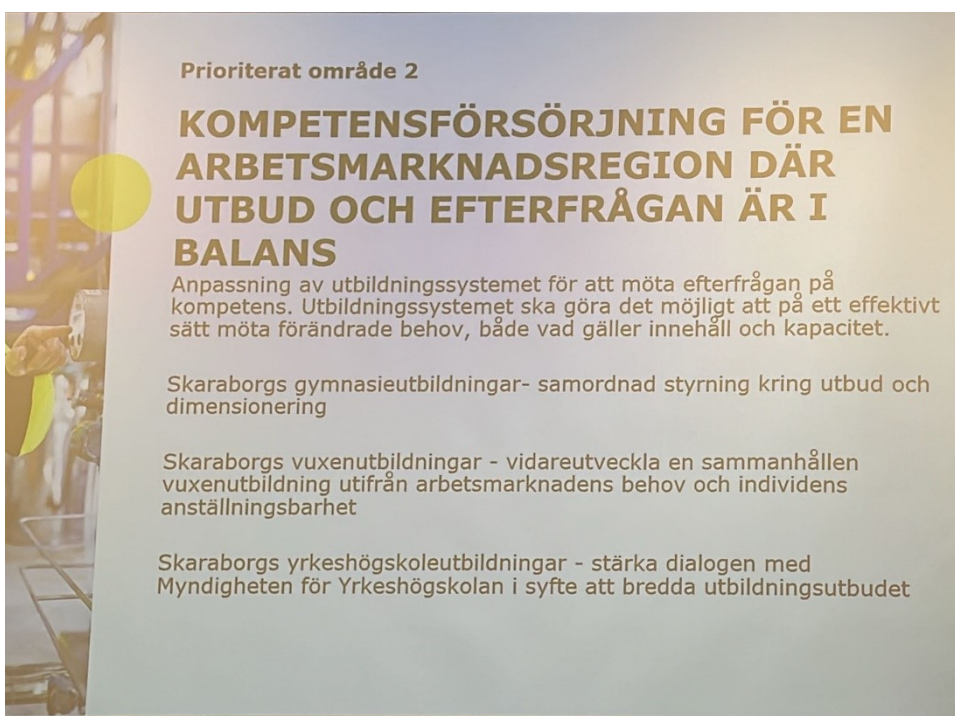
Utveckling genom erfarenhetsutbyte, kollegialt lärande och gemensam kompetensutveckling

Samverkan kring övergångar och vägledning

Verka för att elever som inte är behöriga till nationella program ska få möjlighet till ett allsidigt utbud

Dimensionera och bredda utbudet av platser inom Programinriktat val, Yrkesintroduktion och Yrkespaket

Intensifiera delar av område 1.



Prioriterat område 2

## KOMPETENSFÖRSÖRJNING FÖR EN ARBETSMARKNADSREGION DÄR UTBUD OCH EFTERFRÅGAN ÄR I BALANS

Anpassning av utbildningssystemet för att möta efterfrågan på kompetens. Utbildningssystemet ska göra det möjligt att på ett effektivt sätt möta förändrade behov, både vad gäller innehåll och kapacitet.

Skaraborgs gymnasieutbildningar- samordnad styrning kring utbud och dimensionering

Skaraborgs vuxenutbildningar - vidareutveckla en sammanhållen vuxenutbildning utifrån arbetsmarknadens behov och individens anställningsbarhet

Skaraborgs yrkeshögskoleutbildningar - stärka dialogen med Myndigheten för Yrkehögskolan i syfte att bredda utbildningsutbudet

Mer tydligt vad man ska sätta i fokus på i jämförelse med tidigare. Kompetensförsörjningen är förstärkt utifrån vad som sker i området.

Båda områden tangerar in i all nätverk. Flera som arbetar för samma sak men med olika ingångar. Många projekt är redan igång. Tillsammans med nätverkens uppdrag kommer vi kunna arbeta mot satta mål.

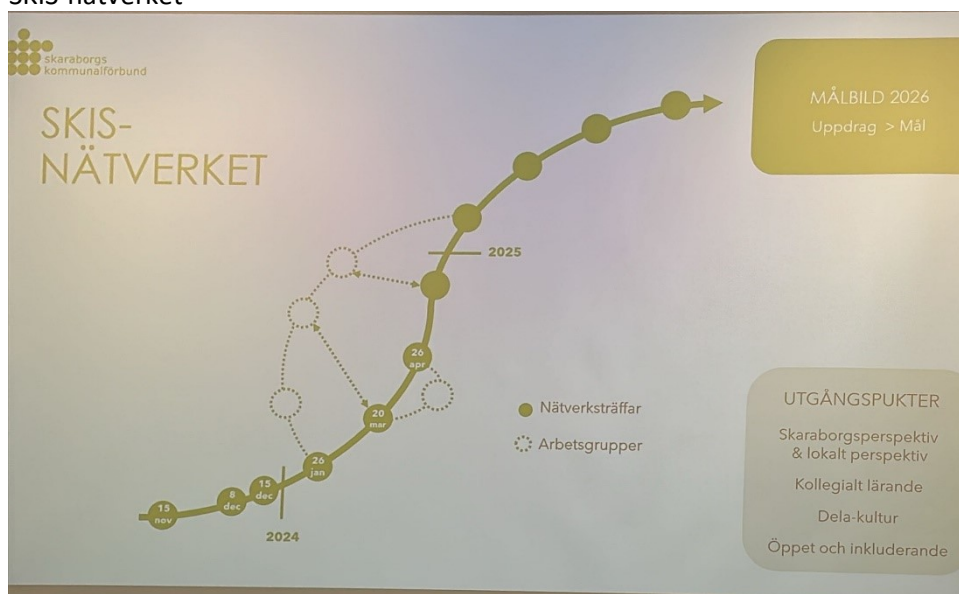
Skolchefsmöten utgår från samverkansstrategin.

Skolcheferna har gjort uppdrag till alla nätverk.

Förbundet har fått uppdelning och finns med i nätverken, kommunalförbundet är en stödfunktion till organiseringen.

Alla i nätverken ska vara bärare av samverkansstrategin. Viktigt att alla tar del av strategin för att vi ska kunna verka att intentionerna blir uppfyllda.

### SKIS-nätverket



Presidiet kommer fylla träffarna med innehåll.

Arbetsgrupper för att arbeta mot uppdraget.

För att nätverka kommer förbundet att utveckla Teams-ytan för andra möten mellan olika kommuner.

### Gruppsamtal

Vad innebär uppdraget för oss?

Vad behöver vi fokusera på, lång och kort sikt?

Utvecklingsområden

Vilka ev. arbetsgrupper behöver tillsättas?

Vilka andra nätverk kan nätverket eller en arbetsgrupp behöva samarbeta med?

Vad kan/ vill du arbeta med?

### Från tidigare möten

- Kollegialt lärande (en metod)

- Tema matematik
- Mäta, följa och analysera resultat och progression över tid
- Koppling-kvalitet- ekonomi (är det en fråga för SKIS eller skolchefer)
- Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan (fritidshem)

### Sammanfattning från gruppsamtal

Vad behöver vi fokusera på , lång och kort sikt?

- Nationellt kvalitetsystem. Behöver vår grupp arbeta med detta då det är Skolverket som står bakom.
- Hur följer vi progression och förädlingsvärde.
- Förskola och fritidshemmet. Här kan man behöva få med rektorer från förskolan. Indikatorer för förskola och fritidshemmet, nationellt kvalitetsystem och ta fram lokal uppföljning. Kan man bjuda in Skolverket? Förskola och fritidshemmets kvalitetsystem, hur följer man lärande där.
- Utifrån tema matematik. Lyfta goda exempel och sedan komma ut i verksamhet
- Vad behöver man veta på Skaraborgsnivå, vad kan man agera på, vem kan agera på det?
- Skillnad i resultat mellan pojkar och flickor

Vilka ev. arbetsgrupper behöver tillsättas?

- Elevernas perspektiv, Hur kan vi lyfta elevernas perspektiv i våra verksamheter. (Analysdag med eleverna)

Vilka andra nätverk kan nätverket eller en arbetsgrupp behöva samarbeta med?

- Jämförbar data, samarbete med SIKT

Det har tidigare gjorts en kartläggning av olika behov utifrån varje kommun. Kan denna lista revideras. Prioriterade utvecklingsområden. Om detta görs kan man använda den för att få med representanter från andra nätverk.

Ibland kan det finnas behov av att sätta samman nätverk då en del frågor är beroende av flera nätverk. Ex. övergångar, pojkar flickor. Nätverk som arbetar tillsammans kan ge en större kraft. Tvärnätverk. Vad behöver SKIS för kännedom om andra nätverk för att kunna understödja. SKIS är ett stödjande nätverk. Vad behöver man av varandra för att kunna verka.

### Mötesinbjudningar kommer efter dagens möte.

26 januari 9.00-12.00 Tema matematik

20 mars 13-14.30 Digitalt Tema?

26 april 9.00-15.30 Tema?

Inget planerat med kapitel 3 och 4 till nästa träff. Man får gärna läsa boken.

En tanke är att olika grupper planerar upp arbetspass utifrån kapitlen och det som Carina och Johanna gjorde under dagen. Vi avvaktar planering med boken till efter föreläsningen med Erik.