

# Minnesanteckningar Nätverket Grundskola

Datum: 2025-11-07

Plats: Skövde

Nätverksmöte tillsammans med Nätverket SKIS

Deltagande kommuner från Nätverket Grundskola: Skövde, Tibro, Skara, Götene, Essunga, Vara, Hjo, Tidaholm, Grästorp, Falköping, Lidköping, Mariestad

Två diskussionsfrågor i blandade grupper:

1. Vad är kvalitet i undervisningen?
2. Hur vi fatt i kvalitén i undervisningen i våra analyser?

Emma sammanfattade vad grupperna redovisade.

## **Vad menar vi med kvalitet i undervisningen?**

De tre viktigaste sakerna som vi tar med från vår diskussion:

Det är svårfångat, själva definitionen, många ingångar i vårt samtal

Kvalitet är när lärande sker och varför händer det, elevens iver att lära

Vi behöver nog gemensamt vokabulär när vi pratar kvalitet – dela innebörden

Läraren är det viktigaste, ledarskap, god planering, differentierad undervisning

Kollegialt lärande, att vi ger förutsättningar för det till lärarna och att det ger god kvalitet

Vi var ganska överens om var det var: förutsättningar och god planering finns där för genomförandet

Många diskussioner och ingångar!

Kvalitet är när vi har elever som fullföljer sin utbildning, lär och mår väl och växer som människor

Vetenskap och erfarenhet – vi vet varför vi gör som vi gör när vi gör det

Vi behöver kompetenta självreflekterande lärare som ser sin del i processen

(Vad behöver vi utbilda varje lärare i för att fixa detta?)

Jobba med förbättringar av undervisning – hur når vi det? Hur kan det bli en naturlig process på varje skola?

Att undervisning och kvalitet är i det klassrumslära, titta på och jobba med på den nivån, vi behöver olika verktyg för att komma dit – sätta lärare i professionellt lärande och jobba med frågan tillsammans

Att undervisningen inte bara är didaktik utan är ett förhållningssätt att kunna titta på sin undervisning

*Boktips: Det outhärliga klassrummet, Magnus Hake*

## Hur får vi fatt i undervisningens kvalitet i våra analyser?

Viktigt att skapa förutsättningar för att rätt frågor ställs på olika nivåer och att svaren tas omhand för att det ska leda till analys

Viktigt att det handlar om processkvalitet och inte bara resultaten – vi är på väg men ingen lösning ännu

För att kunna göra bedömning då behövs definition av processkvalitet och att den sätts i relation till lokal kontext och vad är våra prioriteringar här och nu

Elevernas upplevelse av undervisningen behöver fångas in – de är mottagare av vår undervisning – börjat men en bit på väg

Lektionsobservationer som gör systematiskt och som går tillbaka till verksamheten (rektorer och processtödjare förstelärare) med riktat fokus, det är en väg. Sedan behövs efterarbete tillsammans för att följa upp observationerna för det lägger grunden för fortsatt arbete – processarbete över tid/fler läsår (SU + Vara)

Ge förutsättningar för att lärare ska kunna analysera.

Svårt att fånga alla kloka reflektioner... Det är komplext det är med kvalitet...

Vikten av att fokusera: vad är målen – analysera rätt saker

Analysera genom att följa över tid – följa en grupp – långsiktiga analyser

Jämförbara processar och kvaliteten i underlag till analys

Självreflekterande lärare är en förutsättning.

Mätbara skillnader och inte bara mätbara skillnader: inte bara vetenskapliga studier utan även vetenskapliga arbetssätt, båda kräver underlag. Vi ska kunna lita på professionens noteringar och dokumentation - arbeta för att hitta tilliten i det.

Inte lätt att sammanfatta – gärna prata vidare!

Vi kan lära och ta stöd av varandra – använda Tibro, Hjo och Skolinspektionstillsynen – Mariestads utvecklingsprojekt. Att det som kommer med är i analys av undervisningen – från bredd till djupet i varför och hur det kan appliceras i vardagsarbetet.

Kom ihåg fritids! – hela skoldagen räknas i vårt kompensatoriska uppdrag och arbete.

Vara där det händer och sker och inte bara prata OM det som sker.

Systematiska observation, även avdelningschefer som besöker skolor och verksamheter

Vad är närvaro, egentligen? Närvarande frånvaro, frånvarande fast närvarande mentalt?

Arbeta med undervisningsanalys på rektorsnivå m förstelärare (Hjort) – att hela styrkedjan är med i analysarbetet – kom ihåg eleverna!

Funktionshandledning för att utveckla ledarskapet

Dela de olika projekten som vi är med i. Prata om där vi har fyra dimensioner för stark skolanknytning.

Fördjupande intervjuer med elever för att få fatt i deras upplevelse av undervisningen och lärandeprocesser.